

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области
«Добринская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
для учащихся 6 класса «Инфознайка»
(приложение к основной образовательной программе основного общего образования
МБОУ «Добринская СОШ»)**

Форма организации: кружок
Направление: общеинтеллектуальное
Срок реализации: 1 год
Программа составлена: Любишкиной С.В.,
учителем информатики высшей категории
МБОУ «Добринская СОШ»

с. Добринка, 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Инфознайка» в рамках внеурочной деятельности по предмету «Информатика и ИКТ» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО (личностных, мета-предметных, предметных).

Рабочая программа курса «Инфознайка» входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта;
2. Авторской программы курса информатики для 5-6 классов Л.Л. Босовой, которая адаптирована к условиям внеурочной деятельности.
3. Образовательной программы школы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Программа рассчитана: 6 класс на 34 ч в год (1 час в неделю).

Формы и методы работы:

На занятиях используются как классические для педагогики формы и методы работы, так и нетрадиционные.

Формы проведения занятий:

- игра;
- исследование;
- творческий практикум;
- соревнование;
- проектная деятельность;
- презентация проекта.

Методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Особенности проведения занятий:

1. теоретический материал подается небольшими порциями с использованием игровых ситуаций;
2. для закрепления и проверки уровня усвоения знаний применять рефлексивные интерактивные упражнения;
3. практические задания составлять так, чтобы время на их выполнение не превышало 20 минут;
4. работу по созданию глобальных творческих проектов следует начинать с разъяснения алгоритма разработки проектов, адаптированного под возраст школьников.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Инфознайка»

Личностные образовательные результаты: сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты: освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон-

кретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные образовательные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об ал-

горитмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Раздел. Информационное моделирование

Обучающийся научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел. Алгоритмика

Обучающийся научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Обучающийся получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Информационное моделирование (22 ч.)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Компьютерный практикум

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».

Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового редактора – инструмента создания текстовых объектов».

Практическая работа № 5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора».

Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы».

Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты».

Практическая работа № 8 «Создаем графические модели».

Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели».

Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки».

Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели».

Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».

Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».

Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья».

Контроль знаний и умений

Контрольная работа №1 по теме «Объекты и системы объектов»

Контрольная работа №2 по теме: «Информационное моделирование»

2. Алгоритмика (12 ч.)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию».

Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками».

Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию».

Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект».

Контроль знаний и умений

Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмы и их виды»

Контрольная работа №4 по теме: «Алгоритмика»

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты					Примечание
		Метапредметные УУД					
		Предметные УУД	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Информационное моделирование - 22 часа							
1.	Инструктаж по ТБ. Объекты окружающего мира.	Познакомиться с учебником; ознакомиться с ТБ; получить представление о предмете изучения.	Адекватная мотивация учебной деятельности; умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Приемы решения поставленных задач;	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
2.	Компьютерные объекты. Объекты операционной системы. <i>Пр №1 «Работаем с основными объектами ОС»</i>	Научиться оформлять рабочий стол; правильно работать за компьютером без причинения вреда здоровью.	Адекватная мотивация учебной деятельности; умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
3.	Файлы и папки. Размер файла. <i>Пр №2 «Работаем с объектами файловой системы»</i>	Научиться давать имя файлу и папки; определять размер файла работать с контекстным меню	Адекватная мотивация учебной деятельности; умение избегать конфликтов и находить выходы из	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять	Действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	

			спорных ситуаций		активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	реализации.	
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами	Научиться сравнивать простейшие понятия	Мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	
5.	Отношение «входит в состав». <i>П/р №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструменты создания графических объектов»</i>	Научиться составлять схему отношений «входит в состав»	Адекватная мотивация учебной деятельности; умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.	Формулировать свои затруднения	Определять общую цель и пути ее достижения; предвосхищать результат.	
6.	Разновидности объектов и их классификация	Научиться: классифицировать объекты	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно	Формулировать собственное мнение, слушать	Различать способ и результат действия; предвосхищать	

				создавать ход деятельности при решении проблем.	собеседника; управление коммуникацией – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников	результаты.	
7.	Классификация компьютерных объектов. <i>П/р №4</i> Повторяем возможности текстового процессора инструмента создания текстовых объектов.	Научиться классифицировать компьютерные объекты	Осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Осознанно строить сообщения в устной форме.	Задавать вопросы, формулировать свою позицию	Преобразовывать практическую задачу в образовательную.	
8.	Системы объектов. Состав и структура системы <i>П/р № 5</i> «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора»	Знать основные понятия, научиться: определять виды систем и их свойства.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Формулировать собственное мнение и позицию	Преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	
9.	Система и	Научиться	Готовность и	Ставить и	Задавать	Выполнять	

	окружающая среда. Система как «черный ящик». <i>Пр №6 «Создаем компьютерный документ»</i>	определять выходящую информацию на основании входящей	способность к саморазвитию	формулировать проблемы.	вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	учебные действия в материализованной форме; вносить необходимые изменения и дополнения.	
10.	Персональный компьютер как система. Контрольная работа №1 по теме «Объекты и системы объектов»	Знать основные понятия; научиться определять когда компьютер надсистема, а когда подсистема	Адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	Использовать общие приемы решения задач.	Ставить вопросы и обращаться за помощью	Формулировать и удерживать учебную задачу.	
11.	Способы познания окружающего мира. <i>Пр 6 «Создаем компьютерный документ»</i>	Научиться получать информацию через восприятия, суждения, умозаключения	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Осуществлять взаимный контроль	Удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.	
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. <i>Пр №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»</i>	Научиться образовывать понятия	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
13.	Определение понятия. <i>Пр №7 «Конструируем и исследуем</i>	Научиться давать определения	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	слушать собеседника, задавать вопросы;	Формулировать и удерживать учебную задачу;	

	<i>графические объекты»</i>		установка на здоровый образ жизни		использовать речь	применять установленные правила в планировании способа решения.	
14.	Информационное моделирование как метод познания. <i>Пр. №8 «Создаем графические модели»</i>	Научиться: выбирать тип модели в зависимости от ее цели исследования	Начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач	Формулировать свои затруднения	Осознанно строить сообщения в устной форме.	Преобразовывать практическую задачу в образовательную.	
15.	Знаковые информационные модели. <i>Пр. №9 «Создаем словесные модели»</i>	Научиться составлять словесное описание с точки зрения моделирования	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	Формулировать собственное мнение и позицию; формулировать свои затруднения	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	
16.	Математические модели. <i>Пр. №10 «Создаем многоуровневые списки»</i>	Научить представлять текстовую информацию в математическом	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных	Искать и выделять необходимую информацию из различных	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной	

		виде	ситуаций и находить выходы	источников.	своей деятельности	цели	
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц <i>Пр. №11 «Создаем табличные модели»</i>	Научиться правильно оформлять таблицу	Уважительное отношение к чужому мнению	Обрабатывать информацию; – ставить и формулировать проблемы.	Формулировать собственное мнение и позицию	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы <i>Пр №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»</i>	Научиться решать логические задач с помощью нескольких таблиц	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебных предметов.	Строить для партнера понятные высказывания	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.	
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношения. <i>Пр № 13 «Создаем модели – графики и диаграммы»</i>	Научиться строить графики	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Контролировать процесс и результат деятельности	Определять общую цель и пути ее достижения	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.	
20.	Создание информационных	Научиться строить диаграммы	Навыки сотрудничества	Выбирать наиболее	Формулировать	Преобразовывать	

	моделей – диаграмм. <i>П/р №13</i> <i>«Создаем модели – графики и диаграммы»</i>		в разных ситуациях	эффективные решения поставленной задачи.	собственное мнение и позицию	практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	
21.	Многообразие схем и сферы их применения. <i>П/р</i> <i>№14</i> <i>«Создам модели – схемы, графики и деревья»</i>	Научиться различать схемы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Формулирова ть собственное мнение и позицию	Преобразовыва ть практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	
22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач Контрольная работа №2 по теме «Информационное	Знать основные понятия, научиться использовать графы при решении задач	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Формулирова ть собственное мнение и позицию	Преобразовыва ть практическую задачу в образовательную; использовать установленные	

	моделирование»					правила в контроле способа решения задачи.	
Алгоритмика – 12 часов							
23.	Что такое алгоритм	Научиться составлять простейшие алгоритмы на естественном языке	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Формулировать собственное мнение и позицию	Преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	
24.	Исполнители вокруг нас	Научиться определять виды исполнителей	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Осуществлять взаимный контроль	Удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.	
25.	Формы записей алгоритмов.	Научиться записывать алгоритм при помощи блок - схем	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Формулировать собственное мнение и позицию	Преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные	

						правила в контроле способа решения задачи.	
26.	Линейные алгоритмы. <i>Пр № 15 «Создаем линейную презентацию Часы»</i>	Научиться составлять линейные алгоритмы	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Формулировать собственное мнение и позицию	Преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	
27.	Алгоритмы с ветвлениями. <i>Пр №16 «Создаем презентацию с гиперссылками Времена года»</i>	Научиться составлять алгоритмы ветвлением	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Формулировать собственное мнение и позицию	Преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	
28.	Алгоритмы с повторениями. <i>Пр №17 «Создаем циклическую презентацию».</i>	Научиться составлять и выполнять алгоритмы с повторением	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, назы-	Формулировать собственное мнение и позицию;	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на	

	<i>Скакалочка»</i>			вать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	<i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	основе его оценки и учета сделанных ошибок.	
29.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмы и их виды»	Знать основные понятия, научиться писать простейшие программы в среде Чертежник	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	Формулировать собственное мнение и позицию; формулировать свои затруднения	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	
30.	Использование вспомогательных алгоритмов	Научиться писать простейшие программы с использованием вспомогательных алгоритмов в среде Чертежник	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Научиться составлять простейшие программы с использованием вспомогательных алгоритмов в среде	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности	Формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	

			Чертежник	вительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	ь свои затруднения		
31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник	Научиться составлять программы на выполнения алгоритма повторения в среде Чертежник	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	
32.	Работа в среде исполнителя Чертежник	Научиться составлять простейшие программы в среде Чертежник	Мотивация учебной деятельности	Самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков	Обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	Формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
33.	Выполнение и защита итогового проекта <i>Пр №18 «Выполняем итоговый проект»</i>	Научиться создавать презентацию с навигацией по гиперссылкам и кнопками	Мотивация учебной деятельности	Самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	Обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	Формулировать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	

				признаков			
34.	Контрольная работа №4 по теме «Алгоритмика»	Знать основные понятия	Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог	Формировать и удерживать учебную задачу; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.	