

ПРИТОКСКИЙ ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДОБРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «Добринская СОШ»
№78 от 27 мая 2024г.

Программа

школьного летнего лагеря дневного пребывания

«БЕРЁЗКА»

для детей 8- 12 лет



Авторы: Т.И. Маркина
Притокский филиал
МБОУ «Добринская СОШ»
Срок реализации: июнь 2024 г.

пос. Романовский, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа лагеря является основой организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

- Конституция РФ(принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании”;

- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

- Положение о лагере с дневным пребыванием МБОУ «Добринская СОШ»;

- Устав МБОУ «Добринская СОШ».

Актуальность

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям, и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Новизна программы

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Отличительные особенности программы

Данная программа является модифицированной программой. Она разработана на основе программы «Лучики», уже реализованной коллективом программы. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Направленность программы

Физкультурно-спортивная

Адресат программы

Данная программа предназначена для реализации в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «Добринская СОШ» Притокский филиал и рассчитана на детей в возрасте от 8 до 12 лет.

Цель: развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Формирование интереса к различным видам деятельности.

3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира

Основными в организации воспитательной деятельности лагеря являются *принципы:*

- безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;
- создания разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;
- приоритета индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимых условий творческого развития и самореализации ребёнка;
- личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;
- гуманного характера отношений и оздоровительно-образовательных программ;
- конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
- единоначалия в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

Принципы реализации программы

- *принцип самореализации детей* в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого;

- *принцип сочетания* оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня;

- *принцип гуманизации*: признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, насыщение содержания воспитания проблемами человека, его духовности, гражданственности;

- *принцип индивидуализации* - учет всех индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия;

- *принцип вариативности* - создание условий для выбора детьми различных форм деятельности, для поддержки различных инициатив;

- *принцип сотрудничества* - организация совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи;

- *принцип мотивации* деятельности - добровольность включения ребенка в игру, наличие осознанной цели, доверия воспитателю.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

-использование в детском оздоровительном лагере здоровьесберегающих технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья;

-технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда –коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности;

-игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

1. Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

2.Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).

Педагогическое требование –это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога –превратить требование в свободно проявляемое отношение.

Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

3.Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

4.Технология проектного обучения–это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

5. Кейс-технология–технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы.

Кейс –технология может использоваться и при изучении любого предмета и в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

6. Шоу-технология–это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу –технологии три особенности:

-деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);

- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков:

- подготовка;
- реализация;
- анализ итогов.

Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

- методы общения (интригующий вопрос, заценка, деталь, приближение к себе);
- методы организации деятельности (конкурсы: литераторов, чтецов, писем, стихов);
- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

I этап: подготовительный (апрель – май)

Этот этап характеризуется тем, что за два месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ участие в совещаниях посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной компании;
- ✓ знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- ✓ проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- ✓ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- ✓ создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;
- ✓ организация помещений лагеря согласно СанПину;
- ✓ обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

II этап: организационный (2-3 дня в начале июня)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ запуск программы ;
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап: основной (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ реализация основной идеи смены;
- ✓ вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- ✓ работа творческих мастерских, кружков, клубов.

Направления деятельности в рамках программы:

- *гражданско-патриотическое*, включает в себя проведение в течение лагерных смен мероприятий, посвящённых Победе в ВОВ: акций «Обелиск», «Как живешь, ветеран?», «Чистый пруд», литературные гостиные, посещение музея школы и района; проведение дня памяти – митинг у памятника, конкурс рисунков на бумаге и т.д.

- *экологическое*, формирование экологической культуры, ответственного, проведении дискуссий «Природа моего края»; беседы «Поговорим о матушке-природе»; конкурс рисунков – « Природа- наш дом, нам его и беречь!»

- *физкультурно-спортивное* способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

- *интеллектуальное, художественное, досуговое* состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

- *трудовое воспитание* воспитывает уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности

Модель игрового взаимодействия

Игровая модель смены – это игра, в которой участвует весь лагерь на протяжении всей смены.

Игровая модель смены должна обеспечивать реализацию целей и задач программы смены.

Игровая модель доносит в понятной для ребенка форме основные смыслы программы, находит свое отражение в названии программы.

Описывая игровую модель, авторы представляют замысел и сюжет программы как своего рода базовую схему взаимодействия участников.

Характеристики игровой модели взаимодействия следующие:

- игровая модель должна соответствовать целевой установке программы и предполагаемым результатам, отражающим развитие подростка;
- игровая модель программы должна быть понятной и интересной для подростков - участников программы;
- игровая модель должна быть логично выстроенной и многогранной, чтобы позволить каждому ребенку найти свою "нишу" и проявить себя в ходе реализации программы.

Игровой сюжет, лежащий в основе игровой модели должен быть ярким, интересным, содержательным.

Игровой сюжет должен способствовать эффективному решению следующих задач:

- создание положительного эмоционального настроения на индивидуальную и коллективную деятельность в течение всей смены;
- адаптация каждого участника смены;
- организация здоровой творческой конкуренции между отрядами;
- обогащение содержания деятельности каждого отряда в соответствии с игровой моделью;
- стимулирование деятельности по достижению игровой цели.

Система детского самоуправления

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;
- содействие в создании благоприятного психологического климата.
- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым комнатам;

Актив лагеря - это детский совет лагеря. Детский совет отряда выбирает командира, зам. командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные

направления деятельности (оформители, творческая группа, физорг.)

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка. Жетоны (бонусы) ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый житель может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в чём-то участники смены получают жетон (бонус) определённого цвета. Таким образом в течение смены каждый собирает свою Радугу достижений, получая разнообразные жетоны.

Красный – активность в общелагерных мероприятиях;

Оранжевый – активность в отрядной деятельности;

Жёлтый – активность в спорте;

Зелёный – активность в труде;

Голубой – чистоплотность, опрятность;

Синий – дисциплинированность;

Фиолетовый – творчество.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на собрании и результаты заносятся в «Радужный банк».

Ежедневно каждый участник может получать жетоны (бонусы) разных цветов.

Самым успешным вручаются грамоты и благодарственные письма родителям.

Учёт жетонов (бонусов) ведётся счетоводами, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений, подводят итоги.

План-сетка (1 смена)

ДЕНЬ	Мероприятие
1 день	<i>Инструктаж по технике безопасности</i> День защиты детей Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем Счастье»
2 день	<i>Инструктаж по технике безопасности</i> День родного края Конкурсная программа «Мой дом - мой край».
3 день	<i>Инструктаж по технике безопасности</i> День здоровья и спорта Спортивная игра «7-Я» Минутка здоровья «Закаливание»
4 день	<i>Инструктаж по технике безопасности</i> «День без наркотиков» -Сценарий проблемного разговора «Пока беда не постучалась в дверь» с элементами театрализации «Нет наркотикам!»
5 день	<i>Инструктаж по технике безопасности</i> День охраны окружающей среды «Цветочная азбука» – конкурс «Что это за цветы» и конкурс рисунков «Мои любимые цветы». -Викторина «Растительная жизнь».
6 день	<i>Инструктаж по технике безопасности</i> «Пушкинский день» Пушкинский день в России. Чтение стихов, сказок. Оренбуржье в творчестве А.С. Пушкина. Конкурс рисунков по сказкам Пушкина. Мини-сценки по пушкинским сказкам «Сказка, живущая в семье».
7 день	День танцев народов России Час интеллектуальных игр (загадки, поговорки, пословицы). Стартинейджер «Танцуй, пока молодой!».
8 день	<i>Инструктаж по технике безопасности</i> День русских традиций «В гостях у сказки». Инсценирование отрывков из Русских народных сказок.

	С.Т. Аксаков и Оренбуржье - видео-гостиная.
9 день	<i>Инструктаж по технике безопасности</i> День друзей Рассказ о празднике «Международный день друзей» Игры по станциям
10 день	<i>Инструктаж по технике безопасности</i> День 01 Эвакуация «Действие сотрудников и детей в случае пожара» (практикум) Игровая программа «Время пожарной безопасности» Конкурс рисунков на асфальте «Моя безопасность!».
11 день	<i>Инструктаж по технике безопасности</i> День творчества Работа с пластилином, с бумагой. Выставка поделок. Фото-сессия «Как нам вместе хорошо».
12 день	<i>Инструктаж по технике безопасности</i> День России Музыкальный калейдоскоп: литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню России.
13 день	<i>Инструктаж по технике безопасности</i> День новых открытий Кинолектория в МАУ КДЦ Александровского района. Просмотр фильма. Посещение краеведческого музея с. Александровка И.А.Бунин на Оренбургской земле. Памятный знак И.А.Бунину. Любовь писателя к природе, точность и поэтичность пейзажей — литературная видео-гостиная Рисуем природу
14 день	<i>Инструктаж по технике безопасности</i> День игр Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» Весёлые старты Турнир шашечников
15 день	<i>Инструктаж по технике безопасности</i> Историко-краеведческий день

	<p>- Фотоэкскурсия по музею Победы в Оренбурге - Тематическая программа «Знай и люби свой край»</p>
16 день	<p><i>Инструктаж по технике безопасности</i> Всероссийский день семьи, любви и верности «Дружно вместе мы поём». Разучивание песен о семье, о дружбе Жизнь и творчество М.Джалиля. Виртуальная экскурсия в музей в с. Мустафино.</p>
17 день	<p><i>Инструктаж по технике безопасности</i> День новых открытий Кинолектория в МАУ КДЦ Александровского района. Просмотр фильма. Посещение библиотеки. Музыкальная викторина</p>
18 день	<p><i>Инструктаж по технике безопасности</i> День пробы пера Литературная гостиная «Оренбургская земля в творчестве писателей-Оренбуржцев». Лидия Федоровна Салмина – автор стихов и рассказов. Галина Сокурова «О любви, о счастье, о печали...» Александр Шиперов. «Живу, не уставая удивляться...» Валерий Николаевич Левановский. Пробуем писать (детское литературное творчество о родном крае)</p>
19 день	<p><i>Инструктаж по технике безопасности</i> День новых открытий Кинолектория в МАУ КДЦ Александровского района. Просмотр фильма. День первых Операция «Обелиск»</p>
20 день	<p><i>Инструктаж по технике безопасности</i> День Памяти и скорби Торжественная программа «Дорогами памяти» (презентация отрядных проектов). Конкурс рисунков «Нет войне!» «Семья в годы ВО войны» конкурс стихов</p>
21 день	<p><i>Инструктаж по технике безопасности</i> Закрытие лагерной смены Игра – путешествие по станциям. Конкурс сочинений «Интересные дни в лагере». Развлекательная программа «До свидания, лагерь!»</p>

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатель отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые отрядов (из числа педагогов школы);
- повар;
- уборщик служебных помещений;
- сторож;
- медицинская сестра.

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
2. Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
3. Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
4. Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.
5. Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
6. Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
7. Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
8. Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
9. Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

10. Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.

11. Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Площадки для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

	<i>Применение</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комнаты	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- поведение ребенка;
- умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива;
- отношение ребенка к себе и окружающим;
- эмоциональное состояние ребенка;
- уровень представления ребенка о ценностях человеческой жизни.

ФАКТОРЫ РИСКА

Меры профилактики по каждому из них.

Изменение климатических условий (дождь)

Перенос мероприятия с улицы в помещение.

Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине).

Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря.

Утомляемость детей

Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.

Травматизм

Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.

Жара, палящее солнце.

Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце.

Клещевая опасность

Противоклещевая обработка территории лагеря; Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста; Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию.

Кишечные инфекции.

Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.

СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Ссылка на сайт: <https://sh-dobrinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

Электронная почта школы: dobrinskaja@mail.ru

Ссылка в VK: <https://vk.com/public212933448>

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. –Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.-126 с.

2. Океанские методики: Методические рекомендации по организации

жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред.

Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. -Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2018. -280 с.

3.Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. Пособие словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./

Науч. ред. М.А. Мазниченко. -М.: Собеседник, 2015. -192 с.4.

4.Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра : учебно-методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. –Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. –72 с