

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол №5
«26» марта 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU «Добринская СОШ»
/Знаменщиков А.В.
Приказ №30 от 26.03.2025г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Александровского района Оренбургской области
«Добринская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год (по состоянию на 31.12.2024 г.)

№ п/п	Оглавление	Страница
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Система управления образовательной организацией	6
3.	Содержание подготовки обучающихся	16
4.	Качество подготовки обучающихся	19
4.1.	Данные о контингенте обучающихся, формах обучения	19
4.2.	Показатели качества знаний	20
4.3.	Результаты ВПР	21
4.4.	Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы	24
4.5.	Оценка востребованности выпускников	27
4.6.	Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах	29
5.	Организация образовательной деятельности	33
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	37
6.1.	Сведения о педагогических работниках	37
6.2.	Участие специалистов в профессиональных педагогических конкурсах	39
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	43
7.1.	Состояние и продуктивность методической работы	43
7.2.	Характеристика информационно-технического оснащения и условий	46
7.3.	Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся	47
8.	Материально-техническая база	47
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	48
10.	Анализ показателей деятельности организации	51
11.	Заключение	54
12.	Дошкольные группы	56

Самообследование МБОУ «Добринская СОШ» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области «Добринская средняя общеобразовательная школа»
Директор общеобразовательной организации	Любишкина Светлана Владимировна (до 25.08.2024г.) Знаменщиков Алексей Викторович (с 26.08.2024г. по настоящее время)
Юридический адрес	Оренбургская область, Александровский район, с. Добринка, пер. Школьный, д.2
Телефон, факс	8 (35359) 25-7-19
Адрес электронной почты	dobrinskaja@mail.ru
Адрес сайта	https://sh-dobrinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация Александровского района
Лицензия на образовательную деятельность	№ 1702-1 от 25 мая 2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1556 от 16 ноября 2015г.
Устав ОО	Утвержден постановлением администрации района № 79-п от 01.02.2022г.
Программа развития	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Александровского района Оренбургской области «Добринская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2027 годы
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	– Положение о порядке работы при возникновении конфликта интересов педагогических и других работников при осуществлении ими профессиональной деятельности
	– Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
	– Положение об Общем собрании работников
	– Порядок учета мнений советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся в школе

	– Положение о Совете родителей
	– Положение о Совете обучающихся
	– Положение о Педагогическом совете
	– Положение о Совете профилактики безнадзорности, правонарушений, преступности и экстремизма среди обучающихся
	– Положение о службе школьной медиации
	– Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет
	– Положение о родительском собрании и родительском всеобуче
	– Правила перевозки группы детей автобусами
	– Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом
	– Правила внутреннего распорядка обучающихся
	– Правила внутреннего трудового распорядка работников МБОУ «Добринская СОШ»
	– Правила приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Добринская СОШ»
	– Порядок и условия осуществления перевода в другие образовательные организации и отчисления обучающихся
	– Положение об организации охраны и пропускного режима
	– Положение об организации питания обучающихся
	– Положение о мерах по предупреждению и противодействию коррупции
	– Политика в отношении обработки персональных данных работников, обучающихся и их законных представителей
	– Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся
	– Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
	– Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием при школе
	– Положение о библиотеке
	– Положение о школьной форме
	– Положение об обменном фонде учебников

	– Положение о порядке расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности, и средств, полученных из иных источников формирования имущества
	– Календарный учебный график
	– Положение, устанавливающее язык (языки) образования
	– Положение о формах получения образования обучающимися школы, в том числе для детей с ОВЗ
	– Порядок регламентации и оформления отношений школы и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.
	– Положение об индивидуальном учебном плане
	– Положение о классах инклюзивного образования
	– Положение об организации обучения лиц с ОВЗ
	– Положение о психолого-медико- педагогическом консилиуме
	– Положение о порядке организации промежуточной и итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в форме семейного образования и самообразования (экстернов) в школе
	– Положение о внутришкольном контроле
	– Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
	– Положение о внутренней системе оценки качества образования
	– Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся
	– Положение о портфолио достижений обучающихся
	– Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников
	– Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не входящих в осваиваемую образовательную программу

	– Положение о порядке комплектования 10-ых классов
	– Положение об электронном обучении в образовательном процессе
	– Положение об информационной открытости школы
	– Правила использования сети Интернет в школе
	– Правила организации доступа к сети Интернет в школе
	– Положение о сайте школы
	– Положение о профессиональной этике педагогических работников школы
	– Положение о портфолио педагога
	– Положение о методическом совете
	– Положение о школьном методическом объединении педагогов
	– Положение об оплате труда работников
	– Положение о ведении алфавитной книги записи обучающихся
	– Положение об архиве
	– Положение о ведении электронных классных журналов
	– Положение о правилах учета, ведения, хранения и выдачи трудовых книжек

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится в соответствии с проектно-целевым подходом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Любишкина Светлана Владимировна(до 25.08.2024г.), Знаменщиков АлексейВикторович (с 26.08.2024г по настоящее время)	Высшее, ОГПУ им. В.П. Чкалова (2001г), учитель математики по специальности математика; ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка «Организация менеджмента в образовательной организации» (2018г) общий педагогический стаж – 30 лет Высшее, ОГПУ им. В.П. Чкалова (2004г), учитель химии	18 лет 4 года

Заместитель директора	Маркова Татьяна Александровна	Высшее, ОГПУ им. В.П. Чкалова (1998г), учитель русского языка и литературы; ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка «Организация менеджмента в образовательной организации» (2019г) общий педагогический стаж – 26 лет	8 лет
Заместитель директора	Битимбаева Тамара Мурзагалиевна	Высшее, ОГПУ им. В.П. Чкалова (1997г), учитель математики по специальности математика; ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка «Организация менеджмента в образовательной организации» (2019г) общий педагогический стаж – 31 год	15 лет
Заместитель директора	Абузяров Камилль Фаритович	Высшее, ОГПУ им. В.П. Чкалова (1998г), педагог по физической культуре и спорту; ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка «Организация менеджмента в образовательной организации» (2019г) общий педагогический стаж – 23 года	17лет

Деятельность образовательной организации в 2024 году осуществлялась в рамках реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Александровского района Оренбургской области «Добринская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2027г.г.

Стратегическая идея развития школы связана с повышением качества образования и является преемственной по отношению к предыдущей, уже реализованной Программе развития, цель развития: совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума. Достижение устойчивого развития школы как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.

Систему управления реализацией настоящей Программы на стратегическом уровне осуществляют директор и заместители директора, Педагогический совет. В школе созданы и функционируют подсистемы системы управления:

- управления качеством образования на основе проектно-целевого подхода к планированию;
- внутришкольного мониторинга качества образовательного процесса;
- критериально-формирующего оценивания образовательных достижений обучающихся;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- профессионального развития педагогов школы.

В школе функционирует система коллегиального управления и самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся и другие органы ученического самоуправления;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

В школе сформирована адекватная современным условиям и требованиям ФГОС

организационная культура, обеспечивающая согласование интересов всех субъектов образовательного процесса.

Прошедший учебный год – это реализующий программы развития, задачи которого:

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Реализация ФГОС на всех уровнях образования, в том числе и дошкольного;
- Реализация образовательных и воспитательных проектов;
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Темы педагогических советов, научно-теоретических и практических семинаров соотнесены с задачами на год и направлены на реализацию Программы развития. Проведены педагогические советы: «Анализ итогов 2023-2024 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024-2025 учебном году», «Качество образования как основной показатель работы школы», «Развитие профессиональных компетенций педагогов», «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям».

Комфортный психологический климат школы мотивирует школьный коллектив на достижение хороших результатов образовательного процесса, о чем свидетельствуют данные анализа итогов ОГЭ и ЕГЭ. Эффективный результат обеспечивался профессиональным развитием педагогов школы, освоением и внедрением в учебно-воспитательный процесс новых технологий обучения и современных социальных практик.

Педагогам школы было предложено пройти курсы повышения квалификации по интересующим их вопросам, стать участниками конференций, семинаров и вебинаров по различным направлениям и по актуальной тематике. Количественные показатели прохождения курсовой подготовки как непрерывного повышения педагогического мастерства значительно возросли, что говорит о создании благоприятных условий для саморазвития каждого педагога и реализации основной цели национального подпроекта «Учитель будущего». Количественные показатели представлены в таблице.

	2022		2023год		2024 год	
Категория педагогических работников	Всего педагогических работников в образовательных учреждениях	Из них повысивших квалификацию в течение учебного года	Всего педагогических работников в образовательных учреждениях	Из них повысивших квалификацию в течение учебного года	Всего педагогических работников в образовательных учреждениях	Из них повысивших квалификацию в течение учебного года
Всего по ОО	21	4	19	19	19	19
Руководящие работники (дир.+зам.)	4	1	4	1	4	1
Учителя	17	3	13	8	15	8
Другие педагогические работники	0	0	2	2	0	0

Педагоги школы находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков,

знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. Проведены ежегодные открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках предметных декад, открытые внеурочные занятия. Наши педагоги сегодня традиционно участвуют в семинарах и вебинарах.

В рамках проекта «Современная школа» школа решала традиционную задачу - повышение качества школьного образования. Цель проекта - повышение качества школьного образования посредством обновления содержания и внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Результатом реализации проекта можно считать стабильность качества: на конец года в школе аттестованы все обучающиеся (кроме 1 классов). 97 учащихся - 100 %, успеваемость составила 100%, показатель на «4» и «5» – 47% во многом благодаря активному внедрению современных цифровых технологий в образовательные программы. Все педагоги обучены на курсах повышения квалификации по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя». Основным мероприятием в развитии информатизации становится создание надежной и эффективной инфраструктуры, сегодня практически все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой и подключены к Интернету. Одной из задач является создание безопасной цифровой образовательной среды.

Применение технологии развития критического мышления на уроке помогает сегодня решать проблему по формированию гибких компетенции у обучающихся, таких как эмоциональный интеллект, управление временем, решение проблем, критическое мышление, лидерство, умение работать в команде.

Большое внимание в этом году уделялось индивидуальной работе на основе персонализированного подхода с обучающимися по подготовке выпускников ГИА, ВсОШ, перечневым олимпиадам и обучающимися, имеющими по результатам промежуточной аттестации оценку «удовлетворительно» по 1, 2, 3 дисциплинам, систематической работе по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ГИА через курсовую подготовку (100% от числа работающих педагогов с выпускниками). В ВсОШ приняли участие 85 обучающихся, из них 5 победителей и 11 призеров. Приняли участие в муниципальном и областном этапе научно-практической конференции «Первые шаги в науку», где есть победители и призеры. 17 выпускников (100%) допущены к ГИА, 4 обучающихся 9кл. окончили школу со свидетельством об обучении (адаптированная программа для обучающихся с ИН (1 Вариант).

Одной из главных задач в рамках проекта «Учитель будущего» в этом учебном году было обеспечение эффективного использования кадровых ресурсов школы в условиях личностно-ориентированной системы методического сопровождения. Сейчас мы говорим о видимом или измеряемом результате.

Улучшается качественное прохождение аттестации, повышается уровень квалификации педагогических работников. Конкурсы профессионального мастерства помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов. Уже который год мы ставим перед собой задачу активизировать деятельность педагогов в конкурсном движении.

Проблемой остается недостаточное участие педагогов в очном конкурсном движении и в научно-практических конференциях по диссеминации педагогического опыта.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» и в целях ранней профориентации в течение учебного года. Школа в течение года в профориентационной работе использовала ресурсы интерактивной цифровой платформы "ПроеКТОриЯ". Работа с обучающимися 8-11 классов была построена в форме онлайн уроков. Так как время всероссийских открытых уроков не совпадало с временными возможностями обучающихся, просмотр трансляций открытых уроков онлайн организовывался для них в

открытом доступе на портале «ПроеКТОриЯ» и в группах в социальных сетях ВКонтакте. В этом учебном году просмотрели уроки все учащиеся 8-10 классов.

Продолжается работа по созданию условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала. В школе на протяжении многих лет успешно развивается ученическое самоуправление. Традиционно для школы 100%-ое участие в самоуправлении всех уровней. Проблема, которую предстояло решить в рамках проекта – это развитие детской организации.

Не достигнуты значительные результаты в развитии волонтерской деятельности школьников-старшеклассников. Предстоит работа по вовлечению большего количества обучающихся в волонтерское движение.

Для формирования устойчивой мотивации обучающихся и самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей в рамках проекта «Успешный ученик» было организовано индивидуальное сопровождение высокомотивированных школьников. Было организовано сотрудничество с районной организацией дополнительного образования «Центр развития». Итогом такой работы стало результативное участие школьников в конкурсах, конференциях и других наиболее значимых мероприятиях различного уровня.

Проблемой остается:

- усовершенствование работы в рамках волонтерского движения;
- организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями для реализации образовательных программ и заключение договоров с МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В. Д.».

Традиционно процесс внутришкольного управления был направлен на решение следующих задач:

- 1) осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- 2) получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в школе;
- 3) установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в школе программируемому;
- 4) повышение качества образования с учетом требований государственных образовательных стандартов;
- 5) дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывающее индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- 6) коррекция.

Особое внимание уделялось повышению уровня аналитической культуры администрации и педагогов школы в условиях внутришкольного мониторинга качества образования и совершенствованию внутришкольной информационной системы.

Для реализации эффективного контракта с педагогическими работниками и с учебно-вспомогательным персоналом в школе разработаны Положения «О выплатах стимулирующего характера труда работникам школы», «О выплатах компенсационного характера труда работникам школы», «О премиальных выплатах работникам школы», а также трудовой договор (дополнительное соглашение к трудовому договору) и должностные инструкции, являющиеся приложением к трудовому договору (дополнительному соглашению к трудовому договору).

Для обеспечения процесса управления школой имеется планирование аналитической деятельности руководителя, заместителей руководителя и учебно-вспомогательного персонала. Разработаны планы для педагогов-предметников и классных руководителей по различным видам деятельности: по подготовке к началу учебного года, к итоговой аттестации, к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, по работе со слабоуспевающими обучающимися, с семьей «группы риска» и др.).

Источниками параметрического анализа являлись результаты контрольных работ и

их анализ, результаты административных срезов знаний и их анализ, результаты итоговой аттестации выпускников и их анализ, более подробно представленные в справках по состоянию преподаванию предметов, а также результаты проверки журналов, дневников обучающихся, тетрадей (рабочих и контрольных) и др.

Источниками тематического анализа стали материалы по изучению технологий отслеживания и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов обучающегося и педагога, по результатам внедрения информационно-коммуникационных технологий в преподавание школьных предметов и организации системы мониторинга качества образования, электронного журнала, электронного документооборота и другое.

Так, в течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- контрольные срезы в рамках реализации Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов;
- олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.

Одним из главных статических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся 2-11 классов за 2023-2024 учебный год были выбраны в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и учебным планом следующие формы:

Формы промежуточной аттестации урочной деятельности

1-4 классы

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ.
Литературное чтение	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ.
Иностранный язык (немецкий)	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ.
Окружающий мир	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических

		проверочных работ
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Изобразительное искусство	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Музыка	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Труд (технология)	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Физическая культура	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Развитие речи	1,2-й	Не проводится
Математика в задачах	3-й	Не проводится

5-8 классы

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–7-е	Итоговая контрольная работа
	8–9-е	Итоговая контрольная работа
Литература	5–6-е	Задания на основе анализа текста, сочинение
	7–9-е	Задания на основе анализа текста, сочинение
Иностранный язык (немецкий)	6–9-е	Контрольная работа
Иностранный язык (английский)	5	Контрольная работа
Математика	5–6-е	Контрольная работа
Алгебра	7–9-е	Контрольная работа
Геометрия	7–9-е	Контрольная работа
Вероятность и статистика	7–9-е	Тест
Информатика	7–9-е	Контрольная работа
История	5–8-е	Контрольная работа
	9-й	Контрольная работа
Обществознание	6–7-е	Тест
	8–9-е	Контрольная работа

География	5–9-е	Контрольная работа
Физика	7–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Химия	8–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Биология	5–7-е	Контрольная работа
	8–9-е	Контрольная работа
ОДНКНР	5–6-й	Тест
Изобразительное искусство	5–7-е	Индивидуальный проект
Музыка	5–8-е	Тест, индивидуальный проект
Технология	5–9-е	Разработка изделий
Физическая культура	5–9-е	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности жизнедеятельности	8–9-е	Тест
Разговоры о важном	5-9	Устное собеседование
ОБЗР	5-6	Тест
Инфознайка	5-6	Тест
Россия- мои горизонты!	6-9	Тест
Умелые руки	8	Тест

10-11 класс

Предметные курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	10-11	Итоговая контрольная работа
литература	10-11	сочинение
Иностранный язык	10-11	Итоговая контрольная работа
алгебра	10-11	Итоговая контрольная работа
геометрия	10-11	
Вероятность и статистика	10-11	
информатика	10-11	тестирование
история	10-11	Итоговая контрольная работа
обществознание	10-11	Итоговая контрольная работа
география	10-11	Итоговая контрольная работа
физика	10-11	Итоговая контрольная работа
химия	10-11	Итоговая контрольная работа
биология	10-11	Итоговая контрольная работа
Физическая культура	10-11	зачет
ОБЖ	10-11	тестирование
Индивидуальный проект	10	проект
ЭК «Решу ЕГЭ» (математика)	10-11	Тестирование
ЭК «ЕГЭ на пять» (физика)	11	тестирование
МХК	10-11	тестирование

Промежуточная аттестация проводилась во 2-11 классах по всем предметам учебного плана. Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано итоговым контрольным работам, также использовались при диагностике знаний обучающихся тестовые задания, творческий зачет, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями-предметниками современных и эффективных форм контроля знаний обучающихся.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения обучающихся 2-11 классов (100%) по всем предметам учебного плана. Качество знаний ФГОС НОО составляет 67%, ФГОС ООО составляет 48%, ФГОС СОО составляет 66%. Расхождения при промежуточной аттестации и текущих оценках незначительные. Уровень освоения программного материала учащимися начальной школы выше, чем уровень основной школы, и уровень освоения в средней школе выше, чем в основной, так как в 10-11 классы ученики идут осознанно. Задачи, которые школа ставит на следующий учебный год, тесно связаны с невысоким качеством освоения учебного материала в основной школе, что связано с понижением мотивации к обучению.

Продолжилась работа по организации профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся. Деятельность школы по организации профильного обучения осуществлялась в соответствии с планом ВШК. Мониторинговые мероприятия осуществлялись по направлениям: кадровое обеспечение, информационное обеспечение, учебно-методическое обеспечение, посещение уроков, результаты мониторинга диагностических работ.

Подготовка обучающихся по предметам на углубленном уровне показала в основном хорошие результаты знаний. Показатель на «4» и «5» 100%. По алгебре качество знаний в 10 классе 100%, по обществознанию качество знаний в 10 классе 100%, физика в 10 классе 100%. Успеваемость 100%.

Показатели обученности обучающихся по итогам года по профильным предметам выше средних показателей по школе. В школе осуществляется изучение готовности обучающихся к профильному обучению. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей обучающихся, которая активизирует потребность обучающихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии. Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации обучающихся. Результаты по классам анализируются и даются рекомендации по комплектованию 10-го класса, а также по использованию индивидуальных технологий обучения и организации образовательного процесса. В следующем году в школе также будет продолжено профильное обучение универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов, так как в условиях небольшого количества учеников в 10-11 классах нет возможности реализовать разные профили обучения.

Сегодня школа работает над созданием условий, при которых поручение, задание педагогу и обучающемуся по выполнению плана, программы инновационной образовательной деятельности становится стимулом, качественной характеристикой которого должен стать тот факт, что результат взаимодействия управляемого и управляющего выражается в том, чтобы у последнего развивались способности к самоуправлению своей деятельностью. Такое управление в науке носит название рефлексивного управления. Наша задача – влияние на развитие личности, при котором человек осознаёт смысл своей деятельности, иными словами развивать рефлексивное управление, главная особенность

которого – опора на самоуправление и соуправление как в деятельности обучающегося и педагога, так и в деятельности педагога и руководителя. В связи с чем продолжено освоение таких форм работы, как методическая конференция, ученическая научно-практическая конференция (подробнее в анализе работы методической службы).

Школа много лет работает в условиях государственно-общественного управления: функционируют такие органы управления, как Советы обучающихся и родителей.

Эффективно и результативно сегодня выстраивается сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, более 5 объединений работают на базе школы, в целом системой дополнительного образования охвачено на сегодняшний день 100 % обучающихся. Для формирования устойчивой мотивации обучающихся и самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей в рамках проекта «Успешный ученик» было организовано индивидуальное сопровождение высокомотивированных школьников. Было организовано сотрудничество с ГАУДО «Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко», Академия юных талантов «Созвездие», онлайн школа «Фоксфорд» для подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Особое внимание уделяется поощрению и стимулированию педагогических работников школы. Педагоги получают стимулирующее поощрение в соответствии с Положением о стимулировании.

В школе на протяжении многих лет успешно развивается ученическое самоуправление. Традиционно для школы 100%-ое участие в самоуправлении всех уровней. Проводятся заседания активистов.

Вывод:

Уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для дальнейшего развития и функционирования школы.

Необходимо продолжить работу по внутреннему аудиту и проблемному анализу, обеспечить исследовательский характер аналитической деятельности.

Поставить на контроль анализ и полноценное использование полученной информации педагогами, а также работу педагогов по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио как результату деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями I вариант;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями I вариант;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями II вариант;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

С 1 сентября 2023г. школы Оренбургской области перешли на стандарты нового поколения (ФГОС-21). Переход осуществился с 1 по 10 классы. Для этого в МБОУ «Добринская СОШ» были разработаны и введены в действие образовательные программы

НОО и ООО. Рабочие программы 1-4, 5-9, 10 классов разрабатывались в Конструкторе рабочих программ на сайте ЕСОО, где были зарегистрированы все педагоги нашей школы. При разработке РП каждая программа получила уникальный ID номер. Программы включены в новые Образовательные программы НОО и ООО.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	

наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	Да
Соответствие максимального объема учебной	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное изучение)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на декабрь 2024 года

Показатель	Количество на 01.07.24г.	Количество на 31.12.24г.	%
Всего обучающихся	97	84	100
в том числе:			
- на уровне начального общего образования	34	29	35
- на уровне основного общего образования	58	45	54
- на уровне среднего общего образования	5	10	11
в том числе:			
- получающих общее образование в очной форме	5	10	10
- получающих общее образование в очно- заочной форме	0	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0	0
в том числе дети-инвалиды	8	5	5
Всего классов	15	14	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	2	14
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	7	7	64

В результате анализа движения обучающихся за последние 3 года можно констатировать тот факт, что контингент обучающихся сохраняется: открыто 11 классов с общей численностью 84 обучающихся. С целью сохранения контингента обучающихся в школе системно ведётся работа по учёту детей с 0 до 18 лет. Заместителем директора по УР ведётся документация, в которой учитывается убытие или прибытие детей на закрепленных территориях.

Организована работа по подготовке детей к обучению в школе, которая осуществляется в дошкольных учреждениях.

Изучение процессов адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов показывает, что этот процесс в школе проходит достаточно успешно. Высокую и среднюю адаптацию в этом учебном году показали все обучающиеся 1-х и 5-х классов.

Миграция обучающихся во время учебного года также качественно изменилась. В школе она стабильна: в основном причиной убытия детей является переезд родителей на новое место жительства.

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	57	45	49
Успеваемость (%)	100	100	100

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 последних года показывает стабильность в результативности обучения. Повышение обусловлено введением электронного обучения в период пандемии, невозможностью контролировать усвоение материала и проверку выполненных работ, и, как следствие, завышением оценок. После отмены дистанционного обучения следует резкое понижение качества обучения, затем стабильность. Использование на уроках и во внеурочной деятельности учителями-предметниками индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, хорошая скоординированность работы педагога-предметника и классного руководителя приводит к уменьшению резерва обучающихся, имеющих одну «3» или «4».

4.2. Показатели качества знаний

	Январь - март 2024	Апрель - май 2024	На конец 2023-2024 учебного года	Сентябрь - октябрь 2024	Ноябрь - декабрь 2024
Количество учащихся (начало года – 96 чел.)	99	97	97	84	84
Аттестовано	96	97	97	84	84
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	0	0	0	0	0
С одной тройкой	26	21	10	24	22

На конец учебного года в школе обучалось 97 школьников, из них аттестовано 97 учащихся (100 %).

Отличников - 5ч - 3% , хорошистов 37- 48%

Все обучающиеся успешно окончили учебный год. Обучающиеся 1-10-х классов переведены в следующий класс. Успешно окончили курс основной школы 100% обучающихся, из них на «4» и «5» 40% обучающихся. Все обучающиеся 9,11 классов были допущены к государственной (итоговой) аттестации, получили аттестаты об образовании.

На конец первого полугодия в декабре 2024 года обучалось 84 обучающихся, из них аттестовано 84 обучающихся – 100%. Отличников 5 обучающихся, из них в начальной школе – 2 обучающихся, в 5-9 классах 1 обучающийся, в 10-11 классах – 2 обучающихся. Хорошистов 30 обучающихся - 41%: в начальной школе – 17 обучающихся, в 5-9 классах – 13 обучающихся, в 10-11 классах - 1 обучающийся. Неуспевающих нет. Успеваемость по школе составляет 100%, обучающихся на «4» и «5» – 49%, что на 3% выше этого же периода прошлого года. По предметам прослеживается высокий уровень качества знаний (более 60%). Сравнивая результаты этого же периода прошлого года, наблюдается удовлетворительная динамика по качеству преподаваемых предметов

4.3. Результаты ВПР

ВПР в 2023 году писали обучающиеся 4-8 классов. Анализируя результаты ВПР, отмечаем высокий уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения предметными знаниями по большинству предметов.

Результаты:

Предмет	Класс	Кол-во обуч- ся по списку	Кол-во обуч- ся выполн. работу	Кол- во «4» и «5»	% «4» и «5»	Кол- во «2»	% «2»
Русский язык	4	9	8	7	87,5	0	0
математика	4	9	8	7	87,5	0	0
Окружающий мир	4	9	8	6	75	0	0
Итого							
Русский язык	5	13+1	12	3	25	0	0
математика	5	13+1	11	5	45	0	0
история	5	13+1	12	8	67	0	0
биология	5	13+1	11	3	27	0	0
Итого							
Русский язык	6	6	6	2	33	0	0
математика	6	6	6	2	33	0	0
биология	6	6	6	1	17	0	0
обществознание	6	6	6	1	17	0	0
Итого							
Русский язык	7	6+2	5	2	40	0	0
математика	7	6+2	5	0	0	0	0
история	7	6+2	5	0	0	0	0
биология	7	6+2	6	1	17	2	33
Итого							
Русский язык	8	8+1	7	4	57	0	0
математика	8	8+1	6	4	67	0	0
история	8	8+1	6	2	33	0	0
физика	8	8+1	4	2	50	0	0
Итого							
география	11	2	2	2	100	0	0
история	11	2	1	1	100	0	0
химия	11	2	2	2	100	0	0
физика	11	2	2	2	100	0	0
биология	11	2	2	2	100	0	0
Итого							

Вывод: результаты ВПР-2024 были рассмотрены на заседаниях ШМО, учителями-предметниками были учтены и проанализированы пробелы в знаниях учащихся, скорректировано календарно-тематическое планирование, проведены дополнительные занятия. Поэтому результаты ВПР-2024 существенно отличаются от результатов предыдущих ВПР. В частности снизилось количество неудовлетворительных оценок по предметам, значительно улучшилось качество знаний (математика, обществознание)

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в целом подготовка обучающихся образовательной организации соответствует требованиям федерального государственного стандарта.

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы

Всего в 9-х классах в 2023-2024 учебном году обучались 19 выпускников, из них 4 обучались по адаптированной программе для обучающихся с ИН (1 вариант). 15 обучающихся прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ (русский язык, математика – обяза-

тельные предметы), (биология, география, обществознание, литература, физика, информатика – предметы по выбору).

	Математика		Русский язык	
	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
1	16	4	19	3
2	16	4	30	5
3	12	3	23	4
4	18	4	23	4
5	9	3	21	3
6	9	3	20	3
7	14	3	25	4
8	14	3	17	3
9	14	3	18	3
10	9	3	17	3
11	14	3	19	3
12	9	3	17	3
13	19	4	20	3
14	14	3	19	3
15	16	4	27	4
Средний балл по школе	13,5	3,3	21	3,4

Итоги 2023-2024 учебного года (предметы по выбору)

ФИО	География		Биология		Информатика		Обществозн		Физика		лит	
	балл	отм.	балл	отм.	балл	отм	балл	отм	балл	отм		
1					11	4	21	3				
2			34	4					24	4		
3			21	3	5	3						
4	19	4					19	3				
5	19	4			12	4						
6			18	3	9	3						
7			28	4					13	3		
8			18	3	7	3						
9			35	4					12	3		
10	17	3			6	3						
11	13	3			6	3						
12	16	3	23	3								
13					12	4	14	3				
14					7	3	14	3				
15							27	4			32	5
Средний балл по школе	16,8	3,4	25,3	3,4	8,3	3,3	19	3,2	16,3	3,3	32	5

Таблица сравнения среднего балла по школе (ГИА 9 кл.) за 3 года

Предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Средний балл по школе		
Математика	14,4	15,5	13,5
Русский язык	27,2	27,1	21
Биология	26	24,6	25,3
География	24	20,2	16,8
Физика	21		16,3
Обществознание	25	30	19
История		20	
Информатика		7	8,3
Литература			32

Вывод: Наблюдается положительная динамика по некоторым сдаваемым предметам. Это напрямую связано с серьезным контролем со стороны педагогического коллектива и тесной работой классного руководителя с родителями учащихся. К сожалению, у учащихся недостаточно хорошо развиты навыки самостоятельной работы и самоконтроля, поэтому по русскому языку и математике наблюдается понижение успеваемости.

Индивидуализация подготовки к итоговой аттестации позволила сдать экзамены всем участникам ОГЭ. Исходя из полученных результатов, следует определить пути предупреждения и коррекции ошибок обучающихся на следующий учебный год:

1. Необходимо ответственно и обдуманно подходить к методическим приёмам организации деятельности обучающихся на следующих этапах изучения нового материала: введение нового понятия; формирование операции; формирование алгоритма решения типовой задачи.

2. Следует продумать и использовать в работе набор «провоцирующих заданий», в которых явно выражены типичные (правильные и неправильные) рассуждения.

3. Периодически включать задания на поиск ошибок в готовых решениях.

Так или иначе, ошибка является обязательным элементом обучения, избежать ошибок невозможно. Поэтому требует внимания и коррекция ошибок, для успешной реализации которой необходимо следующее:

- Специально организовать и хорошо продумать работу над ошибками после проверки самостоятельной работы обучающихся. Такая работа должна включать ориентировочный материал, подготовленный учителем, взаимное обсуждение и взаимопроверку обучающихся, а также самостоятельную рефлексивную деятельность.

- Включить наиболее проблемные задания, в которых возникают типичные ошибки, в устный счёт, математические диктанты и другие формы работы.

4. На всех занятиях развивать навыки самостоятельной работы, самоконтроля, ответственности за результат, учить четко видеть цель (дальнейший жизненный путь, поиск профессии).

Рекомендации:

- использовать выводы по итогам системного анализа результатов ОГЭ по всем предметам, устранить выявленные причины низкого качества обученности по предметам по выбору;

- на заседаниях школьных методических объединений разобрать типичные ошибки, регулярно повторяющиеся у выпускников, определить способы их устранения;

- организовать работу по индивидуальным образовательным маршрутам для обучающихся группы «Риска», решивших получить среднее общее образование;

- продолжить создание банка особо одаренных детей по предметам учебного плана, наметить индивидуальную образовательную траекторию обучения для каждого такого ребенка, начиная с начальной школы;

- школьному психологу провести занятия по снятию тревожности перед экзаменом, провести беседу по усилению самоконтроля.

- классному руководителю раз в четверть проводить родительские собрания, проводить постоянно индивидуальные беседы с родителями.

В 2023-2024 учебном году в 11 классе МБОУ «Добринская СОШ» обучалось 2 учащихся. Все они занимались по ФГОС СОО, был выбран универсальный образовательный профиль, причем предметы физика и обществознание изучались углубленно. В декабре 2023 года все учащиеся писали сочинение по литературе, что является допуском к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, все получили «зачет» по всем критериям. При проведении контрольных работ, административных срезов, пробных экзаменов результаты были стабильно удовлетворительные. О результатах, уровне подготовки и правилах проведения ЕГЭ родители были информированы.

**Таблица результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) 11 класса
в 2023-2024 учебном году**

ФИО	Минимальный балл	Тестовый балл	Средний балл
1	-	4	4,5
2	-	5	

**Таблица результатов ЕГЭ по русскому языку 11 класса
в 2023-2024 учебном году**

ФИО	Минимальный балл	Тестовый балл	Средний балл
1	10 (24)	67	51,5
2	10 (24)	36	

**Таблица результатов ЕГЭ по обществознанию 11 класса
в 2023-2024 учебном году**

ФИО	Минимальный балл	Тестовый балл	Средний балл
1	42	67	67

**Таблица результатов ЕГЭ по истории 11 класса
в 2023-2024 учебном году**

ФИО	Минимальный балл	Тестовый балл	Средний балл
1	42	67	67

Вывод: анализ результатов ЕГЭ показал удовлетворительную подготовку обучающихся к итоговой аттестации. Для улучшения результатов на заседаниях школьных методических объединений следует разобрать алгоритм по работе над типичными ошибками, регулярно повторяющиеся у выпускников, определить способы их устранения; усилить работу учителям-предметникам по подготовке к экзаменам. Создать банк заданий по подготовке к ЕГЭ, вести планомерную работу по подготовке к ЕГЭ уже в среднем звене; провести серьезную работу с родителями обучающихся, чтобы выявить те учебные предметы, которые будут необходимы на итоговой аттестации; по возможности определить уже в 7-8 классах учебное учреждение, в котором ребенок продолжит обучение, и уже тогда составить ИОМ и начинать подготовку к итоговой аттестации.

4.5. Оценка востребованности выпускников

Для определения возможностей жизнеустройства в соответствии с интересами, личными задатками, подготовленностью и с учётом общественных потребностей в школе проводится работа по профориентации. В 2024 году в предпрофильной подготовке участвовало 15 обучающихся. Важным компонентом в предпрофильной подготовке мы определили информационную и профориентационную работу. Традиционной формой профориентационной работы являются дни открытых дверей в образовательных учреждениях города, встречи с представителями различных профессий, в которых приняли участие наши выпускники. К концу девятого класса у большинства обучающихся окончательно сформировался образ будущего, осуществляется профессиональное и личностное самоопределение, выбор дальнейшего пути и образа жизни.

Из 19 выпускников 9-х классов 42% (8 обучающихся) решили продолжить обучение в школе, 11 учеников поступили в СУЗы.

Трудоустройство выпускников 9 кл. МБОУ «Добринская СОШ» 2024г.

№	ФИО	Учебное заведение	специальность	Бюджет/коммерция
1		МБОУ «Добринская СОШ»	10 класс	-
2		МБОУ «Добринская СОШ»	10 класс	-
3		Оренбургский автотранспортный колледж имени В.Н. Бевзюка	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	коммерция
4		Оренбургский автотранспортный колледж имени В.Н. Бевзюка	Машинист локомотива	бюджет
5		МБОУ «Добринская СОШ»	10 класс	-
6		МБОУ «Добринская СОШ»	10 класс	-
7		Университетский колледж ОГУ	Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	бюджет
8		МБОУ «Добринская СОШ»	9 класс (пересдача ОГЭ, сентябрь)	-
9		МБОУ «Добринская СОШ»	10 класс	-
10		ГАПОУ Шарлыкский технический техникум	повар	бюджет
11		ГАПОУ Шарлыкский технический техникум	повар	бюджет
12		МБОУ «Добринская СОШ»	10 класс	-
13		ГАПОУ Оренбургский учетно-финансовый техникум	юриспруденция	коммерция
14		Оренбургский гуманитарно-технический техникум	Оператор металлообрабатывающих станков	бюджет
15		МБОУ «Добринская СОШ»	10 класс	-
16		Проходила обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант I). ГАПОУ Шарлыкский технический техникум (помощник повара)		
17		Проходил обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант I). Гуманитарно-технический техникум (рабочий зеленого хозяйства)		
18		Проходил обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант I). Обучение не продолжает.		
19		Проходил обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант I). Обучение не продолжает.		

Выпускники 11 класса в количестве 2-х обучающихся – 100%, сдали ЕГЭ и 50% поступили в высшие учебные заведения. Один выпускник поступил в профессиональное образовательное учреждение.

Трудоустройство выпускников 11кл. МБОУ «Добринская СОШ» 2024г.

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	ВУЗ, ССУЗ, др.	Факультет/	Коммерция/
-------	----------------------	----------------	------------	------------

			специальность	бюджет
1		Оренбургский государственный педагогический университет	История/английский язык	бюджет
2		Оренбургский техникум железнодорожного транспорта	Организация перевозок и управления на транспорте	бюджет

Выводы: выпускники школы успешно поступают в СУЗы и ВУЗы для получения профессионального образования.

4.6. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Анализ проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 году

1. Нормативно-правовая база организации и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (перечислить).

2. Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году:

- перечень актуальных проблем;
- перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе.

3. Краткое описание работы с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми
1. Индивидуально-групповые занятия 2. Организация и проведение предметных недель 3. Проектная деятельность 4. Работа на уроке 5. Занятия на кружках дополнительного образования	1. Работа с приложениями (рабочая тетрадь Skysmart, РЭШ, Яндекс-учебник и др.)	1. Организация школьного и муниципального этапов предметных олимпиад

4. Данные о количестве обучающихся 4 классов - участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	9	0	1
Русский язык	9	3	0
Окружающий мир	9	1	0

ВСЕГО	9	4	1
-------	---	---	---

5. Количественные данные школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебного года

Предметы	Школьный этап				
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	В % от общего количества участников
Английский язык					
Астрономия					
Биология	3	0	0	0	0
География	7	1	3	4	57
Информатика					
История	9	0	4	4	44
Искусство (МХК)					
Литература	5	1	1	2	40
Математика	14	0	3	3	21
Немецкий язык					
ОБЖ	10	0	2	2	20
Обществознание	9	2	3	5	55
Право					
Русский язык	12	0	4	4	33
Технология	40	0	8	8	20
Физика	3	0	0	0	0
Физическая культура	48	2	4	6	12.5
Французский язык					
Химия	2	0	0	0	0
Экология					
Экономика					
Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	48				
Фактическое количество	42	3	8	8	23

Победители школьного этапа олимпиады принимали участие в муниципальном этапе ОШ. Двое учащихся стали победителями в МЭ ОШ по обществознанию, принимали участие в региональном этапе ОШ. Один учащийся стал победителем МЭ ОШ по литературе, принимал участие в РЭ ОШ. Призерами и победителями не стали, но в общем зачете баллов набрали более 60.

Результаты участия обучающихся МБОУ «Добринская СОШ» в конкурсах, тематических олимпиадах, соревнованиях и др. мероприятиях

№ п/п	Количество участников	Наименование конкурса, олимпиады, соревнований и пр.	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский)	Достижение (победитель, призер)	Награда (грамота, денежный приз)
------------------	----------------------------------	---	---	--	---

1.	1	Олимпиада по математике	всероссийская	1 место	диплом
2.	1	Олимпиада по окружающему миру	международный	1 место	диплом
3.	1	Олимпиада по русскому языку	всероссийский	2 место	диплом
4.	1	Конкурс “Лидер 21 века”	муниципальный	1 место	диплом победителя
5.	1	Блиц олимпиада «Математические задачки»	всероссийский	1 место	диплом
6.	8	Он-лайн - викторина "Боль души моей - Афганистан	региональный	участник	диплом
7.	1	Олимпиада по русскому языку	муниципальный	1	грамоты
8.	1	Лыжня России	муниципальный	2 место	грамота
9.	2	Шашки	муниципальный	1 и 3 место	грамоты
10.	2	Шахматы	муниципальный	2 и 3 место	грамоты
11.	2	Султакаевская миля	муниципальный	2 и 3 место	грамоты
12.	4	«А ну-ка, парни» Визитная карточка	муниципальный	2 место	грамоты
13.	4	«А ну-ка, парни» общий зачет	муниципальный	3 место	грамоты
14.	4	«А ну-ка, парни» стрелковый поединок	муниципальный	1 место	грамоты
15.	1	«А ну-ка, парни» Армрестлинг	муниципальный	2 место	грамоты
16.	1	«А ну-ка, парни» сборка – разборка автомата	муниципальный	2 место	грамоты
17.	6	Онлайн-викторина “Шаг в бессмертие”	региональная	призер	грамота
18.	1	Познавательная викторина “Лесные жители”	всероссийская	2 место	диплом
19.	1	Олимпиада по литературе “Самое великое чудо на свете”	международная	1 место	диплом
20.	1	Познавательная викторина “Зимняя природа”	всероссийская	2 место	диплом
21.	1	Олимпиада по математике	международный	1 место	грамота
22.	1	НПК “Первые шаги в науку”	муниципальный	призер	диплом
23.	1	Викторина “Лесные жители”	всероссийская	1 место	диплом
24.	1	Литературная викторина “По сказкам Пушкина”	всероссийская	2 место	диплом
25.	1	Викторина по ПДД “Школа юного пешехода”	всероссийский	1 место	диплом
26.	1	Викторина к 8 марта “Есть в марте день особенный”	всероссийская	2 место	диплом
27.	1	Викторина по чтению	международная	1 место	диплом
28.	3	Конкурс “Ученик года”	муниципальный	победители	диплом победителя
29.	1	Викторина "Пасхальные традиции"	всероссийский	1 место	диплом
30.	1	Викторина “Тайны звездного космоса”	всероссийская	1 место	диплом

31	1	Олимпиада по окружающему миру	всероссийская	призовое	диплом
32	1	Олимпиада по математике	всероссийская	1 место	диплом
33	1	Викторина к 8 марта	всероссийская	1 место	диплом
34	1	Викторина День матери	всероссийская	1 место	диплом
35	1	Викторина Лесные жители	всероссийская	1 место	диплом
36	1	Викторина Рождественские традиции	всероссийские	1 место	диплом
37	10	Лёгкая атлетика (командный зачет)	муниципальный	3 место	грамота
38	5	Лёгкая атлетика	муниципальный	два 3-их места, три 2-х места	грамоты
39	1	Олимпиада по математике	всероссийский	1 место	диплом
40	1	Конкурс рисунков "Весенняя красота"	международный	1 место	диплом
41	1	Конкурс поделок "День Победы "	международный	1 место	диплом
42	8	Зарница «Встречная эстафета»	районный	1 место	грамота
43	8	Зарница «Строевая подготовка»	районный	3 место	грамота
44	8	Зарница Общий зачет	районный	3 место	грамота
45	8	Зарница «Равнение на знамена»	районный	3 место	грамота
46	8	Зарница «Вахта Памяти»	районный	1 место	грамота
47	8	Зарница «Военно-историческая викторина»	районный	1 место	грамота
48	1	Зарница «Подтягивание»	районный	2 место	грамота
49	1	Зарница «Подтягивание»	районный	2 место	грамота
50	1	Всероссийский национальный конкурс искусств «Виктория»	всероссийский	призёр	диплом лауреата 2 степени
51	1	Конкурс стихов «Мы говорим стихами о войне »	муниципальный	3 место	грамота
52	1	Познавательная викторина "Лесные жители"	всероссийский	1 место	диплом
53	1	Познавательная викторина "Зимушка-зима"	всероссийская	3 место	диплом
54	10	Первенство района по легкой атлетике на приз МАУ ДО СШ Александровского района (командный зачет)	муниципальный	3 место	грамота
55	5	Первенство района по легкой атлетике на приз МАУ ДО СШ Александровского района (личный зачет)	муниципальный	Пять 3-их мест, три 2-х места	грамоты
56	1	Конкурс рисунков «Осень. В гости просим».	международный	1 место	грамота

57	1	Конкурс рисунков «Красота вокруг нас»	всероссийский	1 место	диплом
58	1	Конкурс проектных работ «Экология России»	международный	2 степени	диплом
59	1	Конкурс «До свиданья, журавли»	всероссийский	2 место	диплом
60	3	Фестиваль “Движение первых”	муниципальный	3 место	диплом
61	15	Соревнования по волейболу	муниципальный	3 место	грамота

Популяризация результатов и достижений обучающихся в школе осуществляется через размещение материалов на школьном сайте <https://sh-dobrinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, в официальном аккаунте ВК <https://vk.com/public212933448>, при проведении школьных линеек, размещение материалов на школьных стендах, при проведении родительских собраний, в родительских чатах.

Стабильно хорошие результаты у учащихся в спортивных соревнованиях, на районной научно-практической конференции «Первые шаги в науку», в районном конкурсе проектов «Твой школьный бюджет». В течение года в школе эффективно функционировала спортивная секция по волейболу. Работает школьный спортивный клуб «Стрела». В этом году обучающиеся школы приняли активное участие в соревнованиях различного уровня и у ребят есть спортивные победы и успехи.

Выводы: требуется повышение мотивации педагогов и обучающихся по участию предметных олимпиад, в том числе и перечневых олимпиад. Повысить уровень подготовки учащихся для участия в олимпиадах. Увеличить масштабы участия обучающихся в творческих мероприятиях.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	09.00	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин	
Продолжительность учебной недели		
1 - 11 классы	5-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-8, 10 классы	34 недели	
9, 11 классы	34 недели	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	7
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным

требованиям СанПиН и составляет: (в 2023 году по пятидневной учебной недели обучались 1 - 11 классы)

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, часы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

В целях обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательном процессе используются:

- учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2021 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Библиотечный фонд на 97% укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Организация горячего питания обучающихся

	Январь-май 2024г.				Сентябрь-декабрь 2024			
	1-4кл.		5-11кл.		1-4кл.		5-11кл.	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	41	100	64	100	34	100	63	100

Наиболее важным школа считает сохранение адаптивного потенциала обучающихся, физического, психического и нравственного здоровья, организуя учебно-воспитательный процесс так, чтобы максимально снизить перегрузку обучающихся, избегать неврозов, обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающегося на всех этапах его школьной жизни.

По данным исследований состояние здоровья обучающихся остаётся то же: в среднем в школе 63% детей здоровы, т.е. без патологии. При разработке учебного плана школы на каждый следующий учебный год, а также индивидуальных планов педагогов-предметников и классных руководителей в целом не допускается перегрузки обучающихся. Ориентируясь на предельно допустимую нагрузку, ведётся обучение детей, нуждающихся в обучении на дому по общеобразовательным адаптированным программам. На основании медицинского заключения и рекомендации областной ПМПК организовано обучение на дому двоих обучающихся по индивидуально скорректированным адаптированным программам.

Классные руководители вместе с фельдшерами ФАПов ведут просветительскую работу с родителями. Были проведены в рамках ВКС всеобщ и классные родительские собрания, один из вопросов - «Организация горячего питания в школе. Организация бесплатного питания для обучающихся 1-4 классов».

Работа по привитию навыков правильного питания обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива школы. Охват горячим питанием обучающихся школы стабильно – 100%. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин физкультура, «Окружающий мир», биология и ОБЖ.

В школе для обучающихся 1-11 классов проводятся часы общения с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда. Проводятся внеклассные мероприятия материал, которых носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня. Мероприятия предполагают активное участие и максимальное вовлечение детей в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона.

Результаты работы в данном направлении обсуждаются на оперативных совещаниях при директоре и при заместителях директора. В течение года ежемесячно составляется отчет о питании.

Для организации питания обучающихся обеспечено выполнение требований с учетом профилактики заболеваемости, а именно проведено разделение обеденного зала на зоны. Между посещением столовой различными группами обучающихся обеспечена обработка всех контактных поверхностей.

В соответствии с требованиями обучающиеся питаются по ежедневному графику питания. Обучающиеся приходят в столовую в сопровождении педагогов и питаются в присутствии дежурного администратора. Есть ежедневный график питания по классам, график дежурства в столовой ответственных за питание из администрации.

На основании приказа работает комиссия по проверке организации и качества питания обучающихся, которая ежемесячно проводит рейды по проверке организации и качества питания. Санитарное состояние и документация соответствует требованиям. Ежедневно ведется бракераж сырой продукции.

Режим образовательного процесса в школе организован в соответствии с требованиями. Для обучающихся 1-х классов в 1 четверти введен «ступенчатый» режим обучения с динамическим часом. Для медицинского обслуживания обучающихся заключен договор с ГБУЗ «Александровская РБ». Организовано постоянное сотрудничество с фельдшерами ФАПов.

В соответствии с Планом мероприятий по профилактике гриппа, ОРВИ, ОКИ, COVID-19 проведены следующие мероприятия:

- организовано проведение утренних зарядок с обучающимися;
- контролируется соблюдение режима сквозного проветривания по графику;

- иммунизация против гриппа;
- беседы «Модно быть здоровым!», «Осторожно, грипп!» среди обучающихся 1-11 классов и среди работников школы;
- оформлены просветительские уголки здоровья с информацией по COVID-19, ОРВИ, гриппу;
- витаминизация напитков аскорбиновой кислотой;
- медицинское наблюдение за контактными лицами;
- ежедневный мониторинг по заболеваемости COVID-19, гриппом, ОРВИ и ОКИ и информирование об эпидемиологической ситуации по COVID-19, гриппу и ОРВИ, ОКИ.

На родительских собраниях одним из вопросов был вопрос о мероприятиях по предупреждению распространения COVID-19, ОРВИ, были предложены памятки и инструкции по алгоритм действий, если заболели в семье, в классе, о профилактике ОРВИ. Систематически разъясняются правила ношения масок для защиты органов дыхания, применения дезинфицирующих средств, включая индивидуальные антисептические средства, а также необходимость соблюдения социальной дистанции (1,5м-2 м от человека) в период подъема заболеваемости. Проведены мероприятия по профилактике COVID-19, ОРВИ, ОКИ, гриппа, педикулеза и т.д.:

- осмотр в начале года (сентябрь) на педикулез;
- беседы о мерах безопасности в режиме пандемии;
- распространены памятки и инструкции «Что я могу сделать для своей безопасности?» В школе в период вспышек заболевания вводились карантинные по причине заболевания обучающихся и педагогов COVID-19.

В течение года с обучающимися школы были проведены беседы и лекции с привлечением фельдшера и инспектора ГИБДД по темам:

- «Вред курения и электронных сигарет»
- «Несовершеннолетние и уголовная ответственность». Были организованы месячники профилактики.

Педагогом ОБЖ и классными руководителями проведены беседы на МО учителей-предметников и классных руководителей на тему: «Психологическая защита обучающихся», «Профилактика вредных привычек», «Сексуальное воспитание как система формирования мотивационных основ полового поведения», «Умение бороться со стрессами - путь сохранения здоровья учителя».

Проводятся конкурсы рисунков и поделок «Осторожно, дети!», викторины «Безопасность дорожного движения в разное время года», в начале учебного года с учащимися 1-6кл. прорабатывается маршрут «Дом – школа – дом». Были организованы месячники профилактики, акции «Помоги ребенку», операции «Подросток» и др. Во время этих мероприятий проводятся лекции и беседы «О здоровом образе жизни». Этой формой работы охвачены в этом году почти 94% детей. Классные руководители проводят анкетирование обучающихся и родителей «Что такое здоровый образ жизни?», а также родительские собрания «Здоровые дети – счастливые родители». Охват этими формами работы растет с каждым годом. Одной из форм работы, которая является популярной среди участников образовательного процесса, - это ролевая игра «Как устоять от соблазна?», ею охвачены практически все обучающиеся 9-11-х классов. В преддверии каникул постоянно классные руководители, учитель ОБЖ проводят беседы, инструктажи по безопасности и дают советы по сохранению здоровья детей.

Целенаправленная работа ведется в соответствии с планами совместной работы школы с отделом по делам несовершеннолетних. Систематически велась работа с родителями, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей. С родителями данной категории организована работа классных руководителей, педагога-психолога и администрации школы. Под пристальным вниманием находятся семьи опекаемых детей.

Вывод: Работа ведётся на достаточном уровне, однако необходимо продолжить

работу по обеспечению своевременного выявления и учета детей и подростков, нуждающихся в медико-педагогической помощи, и принятие практических мер по их обучению в школе; проведению профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, оказание им своевременной социальной, медицинской, психологической и других видов помощи; усилению ежедневного контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий организации питания в соответствии с СанПиНом со стороны администрации школы; планированию и организации комплекса мероприятий по формированию у школьников мотивации здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни на новый год.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1 Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		19	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		19	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	15	79	
	с высшим непедагогическим образованием	0	0	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	4	21	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		19	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	18 (94%)		
	Высшую	8	42,5	
	Первую	10	52,5	
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют (молодые специалисты)	1	5	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		1	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по ИКТ		1	
	Учитель		15	
	Учителя, работающие по программам начального общего образования		6	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	6	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	5	83
		Высшую	2	20
		Первую	3	80
		Не имеют	1	17
	Учителя, работающие по программам основного общего образования		19	

	Образовательный уровень	с высшим образованием	16	84
	Имеют квалификационную категорию	Всего	18	95
		Высшую	7	11
		Первую	10	79
		Не имеют	1	5
	Учителя, работающие по программам среднего общего образования		10	
	Образовательный уровень	С высшим образованием	10	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	9	90
		Высшую	5	22
		Первую	7	78
	Социальный педагог		2	
	Педагог-психолог		1	
Педагог-организатор		0		
	Преподаватель ОБЖ		1	
	Педагог-библиотекарь		1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			0	0
Количество молодых специалистов			0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			2	10
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			0	0

В школе сложился единый педагогический коллектив, число которого в течение последних пяти лет в целом стабильно. На декабрь 2024 года в школе работает 19 педагогических работников. Укомплектованность кадрами – 100%

В профессиональном становлении учителя особую роль играет аттестация на квалификационные категории. В школе планомерно накапливается опыт организации и проведения педагогической аттестации, усиливается ее индивидуальная направленность, помогающая всесторонне раскрывать творческий потенциал учителя, объективно оценивать качество его труда в зависимости от уровня квалификации, профессионализма и продуктивности. В целом наблюдается положительная динамика квалификационного роста педагогических кадров школе.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в классах с преподаванием предметов профильного уровня соответствует требованиям. Всего педагогов, преподающих предметы повышенного уровня (углубленное и профильное обучение) – 5 педагогов, все имеют первую квалификационную категорию.

В целом, аттестация педагогических кадров оптимизировала формы и методы контроля содержания и качества образовательной деятельности, выступила эффективным способом закрепления и молодых, и более опытных специалистов в школе, а также способом создания оптимальных условий для профессиональной деятельности.

Курсовую подготовку за последние 3 года прошли все педагогические кадры с учетом административно-управленческого персонала (19 педагогов – 100%). Многие педагоги были обучены неоднократно по различным направлениям (проблемам). Темы курсов носили актуальный характер и направлены на подготовку специалистов в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми в реализации образования.

6.2. Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Конкурсы профессионального мастерства помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития их компетентностей, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления педагогов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Уже который год мы ставим перед собой задачу активизировать деятельность педагогов в конкурсном движении. С каждым годом количество участников очных конкурсов увеличивается. Увеличивается не только количество участников, но и результат. В международных конкурсах приняли участие 3 педагога (2 победителя, 1 место), на федеральном уровне - 10 педагогов (2 победителя и 5 призеров), на региональном- 5 (1 победитель). Также педагоги активно участвуют в районных и региональных семинарах, выступают с докладами, делятся опытом.

Повышение квалификации педагогов

№ п/п	Наименование тематики курсов повышения квалификации/ семинара/ вебинара	Организация, проводившая курсы повышения квалификации/ семинар/ вебинар	Количество часов	Документ, полученный по окончании обучения	Сроки проведения	Количество обученных педагогических работников
1	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»	ООО «Инфоурок»	108	Удостоверение о повышении квалификации № 242247	20.10-03.11.24 г.	1
2	Вебинар «Особенности адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута в рамках ФГОС»	Педагогический портал «Солнечный свет»	1 час	Сертификат № СМ34760 61	10.12.20 24г.	1
3	Всероссийский конкурс Блиц-олимпиада «Педагогические компетенции современного учителя начальных классов»	Всероссийский конкурс «ФГОС – класс»		Диплом №ФК-164762	10.10.20 24г	1
4	Большой этнографический диктант			Сертификат	Октябрь 2024г.	7
5	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ»	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч	36	Удостоверение № 18000300 6797	29.10.24	1

		знаний»				
6	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности			Сертификат	10.12.2024г.	1
7	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе. Модуль «Формирование естественнонаучной грамотности»	Яндекс-учебник	4	Сертификат	08.11.2024г.	2
8	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе. Модуль «Формирование глобальных компетенций»	Яндекс-учебник	4	Сертификат	08.11.24г.	2
9	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе. Модуль «Формирование читательской грамотности»	Яндекс-учебник	4	Сертификат	08.11.24г.	2
10	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе. Модуль «Формирование глобальных компетенций»	Яндекс-учебник	4	Сертификат	08.11.24г.	2
11	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе. Модуль «Формирование креативного мышления»	Яндекс-учебник	4	Сертификат	08.11.24г.	2
12	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе. Модуль «Формирование математической грамотности»	Яндекс-учебник	4	Сертификат	08.11.24г.	2
13	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	72	Удостоверение о повышении квалификации	28.10.2024г.	1

				ции		
14	Курсы повышения квалификации	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	36	Удостоверение	Октябрь 2024г	1
15	Вебинар "Методические аспекты обучения решению тригонометрических задач в средней школе"	ОГПУ, методическая среда			2024 ноябрь	
16	Вебинар «Доступная среда в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ»	Образовательный портал «Продленка»	1	Сертификат	14.01.2024г.	1
17	Вебинар «Понятие буллинга, профилактика травли в образовательных организациях»	Образовательный портал «Продленка»	1	Сертификат	13.01.2024г.	1
18	Вебинар «Доступная среда в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ»	Образовательный портал «Продленка»	1	Сертификат	14.01.2024г.	1
19	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога	Всероссийское тестирование «Пед-эксперт»	1	Диплом победителя 2 степени	Январь 2024г	1
20	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	36	Удостоверение о повышении квалификации	Май-июль 2024г.	5
21	"Проектная деятельность в школе"	Яндекс Учебник	16	сертификат	Декабрь 2024г.	
22	Выступление на ре-				Январь	1

	гиональной площадке с докладом «Использование современных цифровых технологий и инструментов электронного обучения в начальной школе» январь 2024г.				2024г.	
23	Выступление на региональной площадке с докладом «Функциональная грамотность на уроках истории и обществознания», декабрь 2023г.				Декабрь 2024г.	1
24	Эксперт по проверке заданий с развернутым ответом (ЕГЭ)				Март 2024г	2
25	Эксперт по проверке заданий с развернутым ответом (ОГЭ)				Март 2024г.	3
26	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	36	удостоверение о повышении квалификации	Июль - август 2024г	21

Педагоги школы являются ежегодно экспертами по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ, эксперты по оценке уровня квалификации педагогических работников в Оренбургской области.

Вывод: Анализ кадрового обеспечения ОУ позволяет сделать вывод о том, что численный состав всех категорий педагогических работников стабилен. Требование ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о повышении квалификации не менее 1 раза в три года выполняется относительно всех педагогических работников школы. Все педагогические работники вовлечены в процесс аттестации, работа по данному направлению будет продолжена.

Педагоги школы демонстрируют профессиональное мастерство через участие в очных и дистанционных конкурсах педагогического мастерства.

Активно идет процесс повышения квалификации учителей в рамках реализации новых ФГОС и ФГОС ОВЗ, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Составлен социальный заказ на повышение квалификации в 2024 году.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Состояние и продуктивность методической работы

Организация работы с педагогическими кадрами выстроена по принципу: от традиционного репродуктивного стиля к личностно-ориентированному, индивидуальный подход к деятельности педагога реализуется при выборе направления повышения квалификации, места и формы.

Организация работы с педагогическими кадрами в МБОУ «Добринская СОШ» была выстроена по принципу: от традиционного репродуктивного стиля к личностно-ориентированному, индивидуальный подход к деятельности педагога реализуется при выборе направления повышения квалификации, места и формы. Учитывая, что усовершенствованная система индивидуального методического сопровождения школе дает значительные результаты (увеличение числа обучающихся – победителей и призеров, участников очных и перечневых олимпиад, дистанционных олимпиад и конкурсов, конкурсов исследовательских и проектных работ, сохранение положительной мотивации обучающихся, системный подход к анализу и планированию своей деятельности, использование различных видов повышения квалификации педагогических кадров, участие педагогов в очных конкурсах педагогического мастерства).

Запланировано поставить новые задачи в рамках работы над программой развития школы.

1. Развитие цифровой компетентности педагогов школе.
2. Формирование готовности педагогов к реализации технологии формирующего и критериального оценивания качества школьного образования.
3. Развитие системы наставничества.
4. Развитие рефлексивно-творческого и исследовательского потенциала педагогов школе.
5. Обеспечение возможности «горизонтального обучения» педагогических работников школе, в том числе на основе обмена опытом, использования современных цифровых технологий.
6. Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.
7. Участие педагогов школы в добровольной независимой оценке квалификаций.
8. Развитие предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетентности на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов.
9. Активизация участия педагогов школе во внутришкольном, городском, региональном конкурсах профессионального мастерства

Основные направления методической работы:

1. Повышение научно-теоретического уровня учителей.
2. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.
3. Работа с педагогическими кадрами (конкурсное движение, аттестация педагогических кадров, работа с молодыми специалистами, стимулирование и награждение).
4. Работа с обучающимися (олимпиады, конкурсы, исследовательские работы).

Для того, чтобы эффективно организовать работу по первому и второму направлениям и создать гибкую, адаптированную к уровню профессиональной подготовки педагогов инновационную модель методической работы, обеспечивающую повышение профессионально-педагогической компетентности, способствующую развитию педагогического мастерства каждого учителя была доработана система индивидуального методического сопровождения каждого педагога.

В целях методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана, освоения продуктивных новых педагогических технологий, создания условий для

развития творческого потенциала педагогов, для повышения эффективности образовательного процесса в школе функционируют следующие структурные единицы методической службы:

Методический Совет, задачей которого является определение методической стратегии и практики школе, организация педагогического мониторинга, внедрение и освоение перспективных педагогических и воспитательных технологий, выработка рекомендаций по обеспечению качества образования, руководства ШМО и проблемными группами, отбор содержания образования, анализ программно-методического обеспечения содержания образования, подготовка педагогических работников к аттестации, педагогический мониторинг, научно-исследовательская работа по образовательным областям.

На заседаниях Методического совета рассматривались актуальные вопросы:

- ✓ Переход на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- ✓ Обновление ООП НОО, ООО, СОО.
- ✓ Разработка и обновление ООП СОО (профили естественнонаучный, физико-математический, технологический, социально-экономический, гуманитарный).
- ✓ Осуществление переподготовки педагогов школе по технологиям цифровизации образования.
- ✓ Совершенствование существующей в школе системы мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня и систему материального стимулирования.
- ✓ Инновационная деятельность педагогов - ресурс обновления системы образования.
- ✓ Подготовка педагогов школе к тьюторской деятельности по базовым направлениям тьюторства в начальной, основной, средней школе.
- ✓ Формирование и систематизация методических и дидактических материалов для использования в организационной учебной деятельности.
- ✓ Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочное и внеурочное время.

По каждому из рассмотренных вопросов было принято решение и отслежено, каким образом это решение выполняется. В ходе обсуждения вопросов на Методическом совете выбирались лучшие коллегиальные предложения, которые затем реализовывались в работе школы. Методический совет школы – орган, который необходим для реализации целей методической работы, функционировал в 2022-2023 учебном году удовлетворительно.

При Методическом Совете все педагоги школе объединены в методические объединения по смежным предметам и вовлечены в методическую работу. Внутри каждого методического объединения педагоги работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению обучающимися информационно-коммуникационных технологий; формированию универсальных учебных действий.

Каждое ШМО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период. На своих методических заседаниях обсуждают разные вопросы согласно плану работы ШМО.

Педагоги школы принимали активное участие в работе региональных и районных методических объединениях: давали открытые уроки, выступали с сообщениями, докладами, делились своим опытом обучения и воспитания обучающихся. В школе на протяжении долгих лет проводятся предметные недели естественно-математического и общественно-гуманитарных циклов. Во время этой работы применяются самые разнообразные

методы и формы их проведения: нестандартные формы проведения уроков (путешествия, конференции, игры), конкурсы, олимпиады, квесты, написание рефератов, конкурсы газет, кроссвордов.

Количественные показатели прохождения курсовой подготовки как непрерывного повышения педагогического мастерства значительно возросли, что говорит о создании благоприятных условий для саморазвития каждого педагога и реализации основной цели национального подпроекта «Учитель будущего»: педагоги повысили квалификацию в течение учебного года и все руководители школы.

Педагоги школы находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Анализ тем самообразования свидетельствует о том, что темы носят актуальный характер, направлены на достижение качества образования через использование современных образовательных технологий и форм работы. И у ряда педагогов возникают некоторые трудности при выборе темы самообразования, при определении результатов самообразования, форм отчета по итогам самообразования, по определению формы представления достигнутых результатов. Любая деятельность бессмысленна, если в её результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. В личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок: повышение качества преподавания предмета, разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования; разработка новых форм, методов и приёмов обучения; разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей; выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии; доклады, выступления; разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям и т.п.

Одним из приоритетных направлений работы школе является работа по реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки. В свете реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки большое значение уделяется работе с педагогическими кадрами. Для учителей были проведены консультации, организовано повышение квалификации по проблемам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. В рамках внутришкольного контроля проведены совещания при заместителе директора по анализу промежуточных итогов по освоению предметов учебного плана (профильные предметы).

Актуальным остается вопрос по реализации ФГОС СОО. В рамках работы по данному направлению в школе были проведены следующие мероприятия с педагогическим работниками:

- Организована работа по оказанию методической помощи учителям 10-11 классов в форме консультаций.
- Педагогом-психологом проведено анкетирование педагогического коллектива с целью формирования благоприятного климата в коллективе.
- Проведено методическое занятие по теме «Структура и технология урока в 10-11 классах» с целью повышения уровня владения требованиями ФГОС СОО.
- Посещены уроки с целью оказания методической помощи учителям.
- Проведено анкетирование учителей с целью выявления уровня владения современными образовательными технологиями как средством реализации ФГОС СОО.

В школе разработана система мониторинга награждения педагогических работников. Награждение проводится на августовском совещании, на линейке по окончанию учебного года и праздновании Дня учителя.

Усовершенствованная система разноуровневой методической работы с педагогами школе определенно дает свои результаты.

Показателями успешной работы методической службы можно считать:

- Увеличение числа обучающихся – победителей и призеров, участников очных и перечневых олимпиад, дистанционных олимпиад и конкурсов, конкурсов исследовательских и проектных работ.
- Сохранение положительной мотивации обучающихся.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Использование различных видов повышения квалификации педагогических кадров.

Педагогический коллектив понимает значимость методической работы, принимает активное участие в жизни школе.

7.2. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	6756
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	32
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	6
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	27
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	15
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов	Да

Библиотека школы занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 36кв.м. Библиотека оборудована столами для читателей, стульями, книжными шкафами стеллажами и рабочим столом для библиотекаря с компьютером и принтером, с доступом к Интернет-сети. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В помещении библиотеки проведен косметический ремонт.

В образовательном процессе используется 30 компьютеров и ноубуков, черные принтеры, МФУ. Количество кабинетов, оснащенных мультимедийным и интерактивным оборудованием от общего числа кабинетов составляет 40%, техника требует обновления. Практически все учебные кабинеты имеют доступ к Интернет-сети и к Интернет-ресурсам, что является хорошей основой для реализации нового проекта «Цифровая образовательная среда»; на уроках используются такие цифровые обучающие платформы, как Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>, «ЯКласс» – дистанционный тренинг для школьников <https://www.yaklass.ru/>, Мобильное электронное образование (МЭО) <https://edu.mob-edu.ru>, интерактивная рабочая тетрадь Skysmart – <https://edu.skysmart.ru/>, интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру – <https://uchi.ru/>, Цифровая школа Оренбуржья Российская электронная школа (РЭШ), Яндекс-учебник, ГИС «Моя школа» условия дистанционного обучения научили нас активно использовать данные ресурсы.

В школе функционируют 1 компьютерный класс (имеется подключение к сети Интернет). Важным вопросом функционирования информационной системы школы является обеспечение информационной безопасности. В соответствии с законодательством «Пере-

чень видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования», Методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет, разработанных Министерством образования и науки РФ, недоступны обучающимся в процессе учебной деятельности.

В МБОУ «Добринская СОШ» с 1 сентября 2022г. функционирует проект «Точка Роста». В школе появилось новое современное оборудование для проведения уроков химии, физики, биологии и технологии. В рамках занятий внеурочной деятельности проводятся уроки робототехники. Педагоги, работающие с новым оборудованием, прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» в количестве 36 часов.

Педагоги активно применяют ИКТ – технологии на уроках, чаще используют презентационное оборудование, иллюстрируя учебный материал (более 50% педагогов используют презентации практически на каждом уроке, остальные – не реже 1-2 раз в неделю). В период обучения в дистанционном формате с применением электронного обучения все педагоги проводили уроки в электронной форме. На горячую линию жалоб от родителей обучающихся на работу педагогов не поступало.

Функционирование школьного сайта регламентируется действующим законодательством, Уставом школы, Положением о сайте. Целью сайта является оперативное и объективное информирование общественности о деятельности школы, включение её в единое образовательное информационное пространство.

Обновление и размещение информации производится заместителем директора в соответствии с Положением о сайте, по мере необходимости, но не реже 4 раз в месяц.

Сайт МБОУ «Добринская СОШ» <https://sh-dobrinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> соответствует ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению». На сайте представлена возможность изменять размер шрифта, возможность изменять цветовую схему, возможность отключения отображения изображений через специальную панель для слабовидящих. Кроме этого в ВК функционирует официальный аккаунт госорганизации МБОУ «Добринская СОШ» <https://vk.com/public212933448>, в котором размещается вся школьная жизнь.

7.3. Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Обеспеченность учебной литературой в школе составляет 100% за счет имеющихся в наличии не только учебников на печатной основе, но и электронных версий учебников для каждой параллели, которые выдаются каждому обучающемуся. Таким образом, ресурсы школьной библиотеки позволяют обучающимся бесплатно пользоваться необходимой учебной литературой.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОСНАЩЕННОСТЬ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ И ПОМЕЩЕНИЙ

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	90%
2.	Химия	1	80%
3.	Физика	1	80%
4.	История	1	80%
5.	География	1	90%
6.	Математика	2	90%
7.	Начальные классы	4	90%

8.	Русский язык и литература	1	90%
9.	Иностранный язык	1	90%
10.	Технологии	1	90%
11.	Информатика	1	90%
12.	ОБЖ	1	90%
13.	Лаборатории	1	60%
14.	Игровая	1	90%
15.	Спортивный зал	2	90%
17.	Музей	2	90%

Здания школ - типовые 2-х этажные, кирпичные. На 1 этаже Притокского филиала расположена Дошкольная группа и занимает отделенные несколько помещений. В школе и филиале работают столовые на 60 и 24 посадочных места, в которых организовано одноразовое и двухразовое питание.

Окразка стен, учебной мебели, дверей, окон, учебных досок соответствует требованиям Роспотребнадзора. Учебные кабинеты оборудованы дневным освещением, освещением над доской в соответствии с нормами СанПиНов. Также подготовлен перечень необходимого оборудования в специализированные кабинеты, приобретение которого планируется по мере поступления финансовых средств.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности школой заключен договор на техническое обслуживание ПАК Стрелец Мониторинг, а также на обслуживание АПС оповещение людей о пожаре. Два раза в год проводится проверка пожарных кранов. Имеются в достаточном количестве огнетушители. Ежемесячно проводится практическая эвакуация обучающихся и сотрудников.

В соответствии с требованиями Роспотребнадзора сотрудники ежегодно проходят медицинское обследование. Приобретается специальная форма для уборщиков служебных помещений, закупаются моющие и дезинфицирующие средства, а также средства гигиены. Ежемесячно проводится генеральная уборка помещений при помощи дезинфицирующих средств. Ведется контроль по прохождению флюорографии и вакцинации сотрудников.

В рамках антитеррористических мероприятий школа охраняется сторожами. В одном здании имеется видеонаблюдение по периметру здания и внутри помещения.

В наличии имеется школьный автобус, полученный в конце 2021г., на котором осуществляется подвоз детей из с. Дмитриевка и с. Михайловка. С 2022 г. на подвозе работает газель, осуществляющая подвоз детей из поселка Романовский. На подвозе 37 обучающихся из трех сел. Подвоз детей осуществлялся в три рейса

Материально-техническое обеспечение осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Вывод: материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям, требуется финансирование.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы села и района;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных школы, портфолио обучающихся и отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, совещаниях при директоре и заместителе директора.

В течение 2024 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- контрольные срезы в рамках реализации Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 и 11 классов в 2024 году;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- сопоставительный анализ поступления в средние специальные, высшие учебные заведения;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.
- результаты итогового контроля.

Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителе руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках и приказах. Анализ образовательной деятельности школе проводился по итогам четвертей и учебного года, как административный, так и в рамках предметных методических объединений. Результаты анализа отражены в справках по основным направлениям работы и приказах по организованному окончанию четверти, года. Проанализированы также результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях (школьных, окружных, городских и др.) и конкурсах, систематических акциях и разовых мероприятиях.

На основе анализа деятельности производилась корректировка общешкольного планирования по результатам каждой четверти, календарно-тематического планирования по результатам анализа за четверть, а также текущего и ежемесячного по факту. В течение учебного года было сокращено количество административных проверок, акцент делался на взаимопроверки педагогами школы. Особое внимание было уделено проблемному анализу в части исследований удовлетворённости потребителей образовательных услуг школы и обеспечения качества результатов образовательной деятельности. Кроме того, результаты проблемного анализа использованы при подготовке к педагогическим советам, при проведении итогового педагогического анализа и при планировании дальнейшей деятельности учреждения в рамках новой Программы развития. Однако основной проблемой остаётся неумение полноценно и глубоко использовать полученную информацию педагогами. Об этом же свидетельствует пассивная позиция учителей по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио. Значимость самоанализа осознаётся педагогами на завершающем этапе межаттестационного периода.

Продолжилась работа по систематизации всей информации, получаемой в процессе организационно-педагогической, контрольно-оценочной, аналитической, социально-

психологической, прогностической работы с целью максимального доступа к полученной информации и использования этой информации всеми участниками учебного и воспитательного процесса. Работает система электронного документооборота, что значительно уменьшило трудоемкость при переработке полученной информации и увеличило доступность информации (в том числе и аналитической) участникам образовательной деятельности.

Продолжена работа по обучению анализу и самоанализу управленческой деятельности руководителей предметных методических объединений и педагогов в рамках реализации одной из методических задач: способствовать развитию рефлексивно-творческой и аналитической культуры педагогов.

Проведены систематические малые педагогические советы по итогам изучения адаптации обучающихся 10-ых классах, по преемственности обучения в 5-ых классах и совещания при директоре по предварительной аттестации обучающихся на конец каждой четверти в 9 и 11-х классах.

Вывод: В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для функционирования школы в режиме развития.

Поставить на контроль анализ и полноценное использование полученной информации педагогами, а также работу педагогов по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио как результату деятельности.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
МБОУ «Добринская СОШ» и Притокский филиал МБОУ «Добринская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	97 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 чел./ 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./17 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75 чел./91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	59 чел./72%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел./0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5 чел./6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 чел./6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	12 чел./15%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 чел.

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 чел./79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 чел./79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 чел./89%
1.29.1	Высшая	3 чел./16%
1.29.2	Первая	14 чел./73%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	1 чел./5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 чел./74%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	80 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	97чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24,8 кв. м

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенного анализа и сделанных выводов, на основании задач, сформулированных в новой Программе развития школе на 2014-2028г.г., обозначена проблема, поставлена цель и определены задачи на 2024-2025 учебный год.

Проблема - создание оптимальных условий для обеспечения качества образования и совершенствования образовательной среды, способствующей развитию личностно-образовательных компетенций учащихся и личностных профессиональных компетенций педагогов.

Цель – оптимальное использование потенциала управления, предполагающего системную командную работу по обеспечению качества образования, управление профессиональным развитием педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Задачи:

1. Продолжить работу над формированием цифровой образовательной среды школе, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

2. Расширить систему профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

3. Продолжить работу по оптимизации образовательного процесса, поиску эффективных форм его организации, освоению эффективных технологий обучения, в том числе цифровых, позволяющих снизить нагрузку обучающихся.

4. Продолжить работу по формированию устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, к самоопределению, выявлению и реализации индивидуальных возможностей.

5. Расширить возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами для развития компетенций, цифровой, правовой грамотности и ранней профессиональной ориентации обучающихся

Методическая проблема: развитие профессиональной компетентности современного педагога как условие повышения качества образования

Методическая тема: методическое сопровождение повышения профессионального уровня педагогов школы на основе индивидуального образовательного маршрута.

Цель: способствовать развитию профессиональной компетентности педагогов, необходимой для достижения нового качества образования и успешного развития школы.

Задачи:

1. Развитие цифровой компетентности педагогов школе.
2. Формирование готовности педагогов к реализации технологии формирующего и критериального оценивания качества школьного образования.
3. Развитие рефлексивно-творческого и исследовательского потенциала педагогов школе.
4. Обеспечение возможности «горизонтального обучения» педагогических работников школы, в том числе на основе обмена опытом, использования современных цифровых технологий.
5. Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.
6. Участие педагогов школы в добровольной независимой оценке квалификаций.
7. Развитие предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетентности на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов.
8. Активизация участия педагогов школы во внутришкольном, муниципальном и региональном конкурсах профессионального мастерства.

Отчет о результатах самообследования
Дошкольной группы МБОУ «Добринская СОШ»
и дошкольной группы
Притокского филиала МБОУ «Добринская СОШ»
за 2024г.

1.	Аналитическая часть	58
1.1.	Оценка образовательной деятельности	58
1.2.	Оценка системы управления организации	62
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	63
1.4.	Оценка организации учебного процесса	65
1.5.	Оценка востребованности выпускников	68
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	71
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	72
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	74
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	75
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	79
2.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	82
3.	Заключение	86

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Дошкольные группы МБОУ «Добринская СОШ» и Притокского филиала МБОУ «Добринская СОШ» действуют на основании Устава МБОУ «Добринская СОШ», утвержденного Распоряжением управления образования администрации Александровского района; Лицензии на осуществление образовательной деятельности №1702-1 выданной министерством образования Оренбургской области 25.05.2015г.

В Учреждении разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования в дошкольную группу МБОУ «Добринская СОШ»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) дошкольной группы МБОУ «Добринская СОШ»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) дошкольной группы МБОУ «Добринская СОШ»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений дошкольной группы МБОУ «Добринская СОШ» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группе общеразвивающей направленности для обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста.

Структура и комплектование группы в 2024 году

1. Дошкольная группа МБОУ «Добринская СОШ»

Наименование группы	Количество единиц	Количество детей
Группа общеразвивающей направленности для детей 1-7 лет	1	15
Всего	1	15

Сведения о численности воспитанников

В образовательное учреждение принимаются дети с 1 года 6 месяцев до 7(8) лет. В детском саду функционирует одна разновозрастная группа.

Режим работы учреждения: 8 часов рабочий день (с 09.00ч. до 17.00ч.) пятидневная рабочая неделя, кроме выходных и праздничных дней, установленных законодательством РФ.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	8	73 %
Неполная с матерью	3	27 %

Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунство	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	20%
Два ребенка	3	30%
Три ребенка и более	5	50%

Количество воспитанников за последние 3 года

	Годы		
	2022	2023	2024
Количество детей	15	15	15

Распределение воспитанников по возрасту, человек

Наименование показателей	Всего детей	В том числе в возрасте, лет (число полных лет на 1 января следующего за отчетным годом)							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников – всего	15	0	0	2	2	2	2	1	0
из них – девочки	5			1	1	1	1	0	0

Выводы: Всего в учреждении 15 воспитанника: из них - мальчиков 67 % и девочек 33%. Большинство детей из полных и многодетных семей, что способствует демографическому росту населения в селе, а количество детей в детском саду за три года держится стабильно с небольшим отклонением.

2. Дошкольная группа Притокского филиала МБОУ «Добринская СОШ»

Наименование группы	Количество единиц	Количество детей
Группа общеразвивающей направленности для детей 1-7 лет	1	7
Всего	1	7

Сведения о численности воспитанников

В образовательное учреждение принимаются дети с 1 года 6 месяцев до 7(8) лет. В детском саду функционирует одна разновозрастная группа.

Режим работы учреждения: 8 часов рабочий день (с 09.00ч. до 17 00ч.) пятидневная рабочая неделя, кроме выходных и праздничных дней, установленных законодатель-

ством РФ.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	4	58 %
Неполная с матерью	2	28 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунство (приемная семья)	1	14 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	14%
Два ребенка	1	14%
Три ребенка и более	5	72%

Количество воспитанников за последние 3 года

Годы			
	2022	2023	2024
Количество детей	8	7	7

Распределение воспитанников по возрасту, человек

Наименование показателей	Всего детей	В том числе в возрасте, лет (число полных лет на 1 января следующего за отчетным годом)							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников – всего	7	0	0	3	1	1	1	1	0
из них – девочки	5			1	1	1	1	1	0

Выводы: Всего в дошкольной группе 7 воспитанника: из них - мальчиков 28 % и девочек 72 %. Больше половины детей из полных и многодетных семей, что способствует демографическому росту населения в селе, однако количество детей в детском саду за три года идет на убыль.

В дошкольных группах реализуется образовательная программа дошкольного обра-

зования дошкольной группы МБОУ «Добринская СОШ» (далее Программа).

Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФООП дошкольного образования и ФГОС. Реализуется в группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 1 до 8 лет. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа сформирована в форме психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО (раздел II пункт 2.3.).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО раздел II пункт 2.11.).

Целевой, содержательный и организационный компонент Программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны родителей (законных представителей) воспитанников.

Обязательная часть основной образовательной программы строится на основе следующих программ: «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и рядом дополнительных парциальных программ: «Юный эколог» С.Н. Николаевой; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой; «Математика в детском саду» В.П. Новиковой; «Физическая культура в детском саду» (для детей 3-7 лет), Пензулаевой Л.И.; «Приобщение к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханева; «Природа и музыка» О.П. Радыновой.

В часть программы, формируемой участниками образовательных отношений вошли программы:

- парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры;

- авторская программа «Моя Родина - Оренбуржье», разработанная образовательной организацией самостоятельно.

Данные программы учитывают образовательные потребности и интересы детей, выявляемые в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в дошкольной группе, через беседы с родителями; возможности педагогического коллектива дошкольной группы, выявляемые в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Образовательная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Уровень развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития ребенка. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические ситуации, ко-

торые организуют педагоги).

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учреждение реализовало в 2023г. дополнительные образовательные программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Вывод: оценка образовательной деятельности удовлетворительная. Образовательная деятельность в дошкольных группах выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, который принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления, реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией директор МБОУ «Добринская СОШ» Любишкина Светлана Владимировна.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он принимает решения по широкому спектру вопросов.

За отчетный период Общее собрание работников решало следующие вопросы:

- перспективы развития дошкольных групп, задачи на новый учебный год;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования дошкольных групп за 2023г.;
- принятие локальных актов.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы о безопасных мерах при проведении новогодних мероприятий, соблюдении трудового законодательства, мерах по профилактике травматизма и др.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса.

В 2023 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; разрабатывал критерии ВСОКО в дошкольной образовательной организации; о создании условий в дошкольной группе по сохранению и укреплению психического и физического здоровья в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам организации образовательного процесса.

В организации действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2023 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей.

В дошкольных группах функционирует *Совет родителей*. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих

права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы, Правил внутреннего распорядка воспитанников.

Вывод: система управления в дошкольных группах организована на удовлетворительном уровне. Управление в дошкольных группах осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности, что способствует достижению поставленных целей. Структура и механизм управления обеспечивают его стабильное функционирование. Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Положениями, работа осуществляется в соответствии с планами.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С целью индивидуализации образования и оптимизации работы педагогов (воспитателей и специалистов) с детьми два раза в год проводится педагогическая диагностика. Основным методом сбора информации, который используют педагоги, является наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Это обусловлено тем, что данный метод наиболее органично встраивается в образовательную деятельность в условиях дошкольной группы. Кроме того, педагоги изучают продукты деятельности детей, беседуют с детьми, а также учитывают информацию, полученную в ходе взаимодействия с родителями (законными представителями) как экспертами в отношении особенностей развития их ребенка. Результаты педагогической диагностики фиксируются в карты наблюдений детского развития (разработаны коллективом учреждения) и являются ориентиром для педагогов для определения направлений дальнейшей деятельности взрослых.

На основании результатов, полученных в начале учебного года, педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми в разновозрастной группе, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются, выявляются причины недостатков и пути их минимизации, определяются ресурсы. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка) и оптимизации работы с группой детей.

Уровень освоения образовательной программы за 2024г.

1. Дошкольная группа МБОУ «Добринская СОШ»

Образовательные области	Уровень освоения программы			
		Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	Начало года	20 %	66,7 %	13,3 %
	Конец года	33 %	67 %	0 %
Познавательное развитие	Начало года	11 %	63 %	36 %
	Конец года	33 %	64, 6%	0 %
Речевое развитие	Начало года	20%	60 %	20 %
	Конец года	27 %	63 %	10 %

Художественно-эстетическое развитие	Начало года	40 %	26,7 %	13,3 %
	Конец года	26,7 %	60 %	13,3%
Физическое развитие	Начало года	33,3%	53,4%	13,3 %
	Конец года	66,7%	32,3%	0%
Итого:	Начало года	24,86%	53,96	19,18%
	Конец года	37,28%	57,38	7,8%

1. Дошкольная группа Притокского филиала МБОУ «Добринская СОШ»

Образовательные области	Уровень освоения программы			
		Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	Начало года	35,5%	64,5%	0%
	Конец года	44,1%	55,9%	0%
Познавательное развитие	Начало года	20%	62,5%	17,5%
	Конец года	44,4%	44,4%	11,2%
Речевое развитие	Начало года	25%	50%	25%
	Конец года	30,2%	57,7%	12,1%
Художественно-эстетическое развитие	Начало года	25%	66,5%	8,5%
	Конец года	31,2%	66,7%	2,1%
Физическое развитие	Начало года	41%	45,4%	13,6%
	Конец года	66,7%	32,3%	0%
Итого:	Начало года	29,3%	57,78%	16,15%
	Конец года	43,32%	51,4%	8,5%

Полученные данные позволяют сделать вывод, что на конец учебного года воспитанниками группы усвоен программный материал.

Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень освоения программы детьми практически отсутствует, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Рекомендации:

Однако необходимо наметить: план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

- продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям;
- осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Отдельную категорию воспитанников составляют дети, которые впервые начинают посещать дошкольную группу. В этом году таких детей в дошкольных группах было 4 и 1. В адаптационный период педагоги работают над адаптацией каждого ребенка, чтобы определить на какой степени привыкания к детскому саду находится ребенок. Проводится

анкетирование с родителями по знакомству с ребенком, созданию условий развития дома, его привычек, умений и навыков, для улучшения адаптации ребенка

Анализ результатов адаптации

Группы	Степень адаптации		
	Легкая	Средняя	Тяжелая
Разновозрастная группа	100%	0%	0%
Всего	100%	0%	0%

Анализ результатов адаптации показал, что дети быстро привыкают к условиям детского сада в легкой форме. Для этого в дошкольной группе созданы все условия: педагоги имеют опыт работы с детьми раннего возраста; проходят курсы повышения квалификации, сопровождение адаптации ведется педагогом-психологом; осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку и к его семье.

В работе с детьми педагоги организуют свою деятельность так, чтобы максимально снизить и предупредить возникновение у них отрицательных эмоций по отношению к детскому саду, облегчить привыкание к новым условиям, новому распорядку дня и создать условия для установления контакта с другими детьми.

Вывод: в дошкольных группах организована система работы по сбору и анализу результатов освоения детьми содержания образовательных областей; педагогическая диагностика проводится два раза в год с целью индивидуализации образования и оптимизации работы педагогов.

Качество подготовки обучающихся (воспитанников) находится на удовлетворительном уровне. Необходимо совершенствовать формы взаимодействия с родителями, повышающими их мотивацию в устранении психических, речевых и иных нарушений ребенка.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в дошкольных группах реализуется согласно утвержденным календарным учебным графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом.

Образовательную деятельность по физической культуре проводят педагоги в группе для детей, с усложнением, начиная с 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет (2 – в физкультурном зале, одно на воздухе с детьми 5-6, 6-7 лет). Образовательную деятельность по музыкальному воспитанию проводят воспитатели и музыкальный руководитель в группах для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет по 2 – в неделю

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурных минут во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа.

Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в спортивном зале школы.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности.

Проводится совместная деятельность воспитателя с детьми в группах для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет по следующим видам деятельности: театрализованная, игровая, развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа, экологическое воспитание, развитие творческих способностей у воспитанников на примере простых движений - ритмика. Образовательная деятельность по предметам, требующим повышенной познавательной активности (математика, развитие речи), проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей – во вторник и среду.

Построение образовательного процесса в дошкольных группах основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми: игра, наблюдение, восприятие художественной литературы, исследовательская деятельность, проектная деятельность, игры-драматизации и др.

Чтобы не допустить распространения инфекций были организованы ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников;
- опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельные генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневные влажные уборки с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповой комнате;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Выбор форм работы осуществлялся педагогами самостоятельно и зависел от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагогов от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности для детей от 2 до 3 лет (предметная, игры с составными и дидактическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание, восприятие смысла музыки, сказки, рассматривание картинок, двигательная) **от 3 до 7 лет** (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная, изобразительная и двигательная).

Инновационные методы и технологии управления

В дошкольных группах используются современные технологии взаимодействия педагога с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения.
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
- Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
- Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
- Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.
- Технология социальные акции - одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Акции направлены на формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.
- Информационно-коммуникативные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах, собрана медиатека собственных образовательных ресурсов.

Педагогами детского сада была изучена и используется технология Нестеренко А. А. составление загадок по моделям. Технология представляет собой использование в определённом порядке моделей по составлению загадок. Составление загадок по моделям хорошо развивает не только речевое творчество и креативность мышления детей, но и способствует их психологическому раскрепощению, устраняет боязнь неправильного высказывания, вырабатывает смелость в фантазии.

Используется в работе на занятиях технологию мнемотехники. Технология мнемотехника позволяет расширять объем памяти, формируя дополнительные ассоциации; ребенок учится свободно выражать свои мысли, мнение; дети расширяют свой кругозор, применяя мнемотехнику с целью развития связной речи детей, ознакомления с окружающим миром: природой, временами года, растительным и животным миром, социальным окружением. Наиболее распространено использование мнемотехники для заучивания стихов и пересказа литературных произведений. Так же данный метод развивает воображение и фантазию детей.

В своей работе обозначили круг задач по развитию математических представлений, которые педагог может решить, применяя мнемотехнику: закреплять представления о геометрических фигурах; знакомить детей с цифрами, знаками; формировать представления о составе числа; закреплять умение осуществлять математические операции (сложение, вычитание); развивать навыки пространственной ориентировки на листе бумаги.

Педагогический коллектив активно внедряет в образовательный процесс метод проектной деятельности, который позволяет максимально заинтересовывать своей работой родителей воспитанников детского сада. В 2023 году были успешно реализованы образовательные проекты, направленные на речевое развитие: «Все работы хороши», «Осенние дары», «Любимые сказки», образовательные проекты, направленные на познавательное развитие: «Защитники Отечества!», «Добринка – малая Родина», «Космос – далекий и близкий», «Война глазами детей».

Были представлен семейный проект семьи Никоновых к 9 мая «Путешествие в музей военной техники» и представлена презентация «Мы помним».

Модернизация образования, введение ФГОС ДО стали предпосылкой к появлению нового современного средства обучения в дошкольной педагогике – это лэпбук. Это привело к активному взаимодействию с родителями, объединению в интересах и предпочтению и выявило значимость и преимущества технологии «лэпбук»: активизирует у детей интерес к познавательной деятельности; позволяет самостоятельно собирать нужную информацию (в старшем возрасте); развивает креативность, творческое мышление, мелкую моторику, речь; помогает разнообразить занятия, совместную деятельность со взрослым; помогает детям лучше понять и запомнить информацию; позволяет сохранить собранный материал; объединяет педагогов, детей и родителей; способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования; способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми; обеспечивает реализацию партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми; способствует творческой самореализации педагога.

Были представлены сделанные совместно детьми и родителями такие лэпбуки как: «Животные мира» - «Пингвин», «Жираф», «Медведь», «Кенгуру», «Лиса», «Животные России», также совместные в детском саду детьми и воспитателем «Материки», «Математический лэпбук», «Космос», «Сказочный театр».

Вывод: учебный процесс в дошкольных группах организован на удовлетворительном уровне, строится с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации учебного процесса, создание условий для индивидуальной работы с воспитанниками. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих дошкольное учреждение было проведено диагностическое исследование детей, выпускающихся из детского сада. В дошкольной группе МБОУ «До-

бринская СОШ» всего обследовано 5 детей-выпускников, в дошкольной группе Притокского филиала МБОУ «Добринская СОШ» выпускников не было (по решению родителей ребенок не пошел в школу).

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика «Развитие устной речи».

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Результаты следующие:

Дошкольная группа МБОУ «Добринская СОШ»

- учебная мотивация – 3 человека;
- учебно-игровая мотивация – 2 человека;
- игровая мотивация – 0 человек.

Дошкольная группа Притокского филиала МБОУ «Добринская СОШ»

- учебная мотивация – 1 человек;
- учебно-игровая мотивация – 0 человек;
- игровая мотивация – 0 человек.

Таким образом, дети имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

Результаты изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению таковы:

Дошкольная группа МБОУ «Добринская СОШ»

- хороший уровень готовности к школе – 3 человека (60%);
- средний уровень готовности к школе – 2 человек (40 %),
- низкий уровень готовности к школе – 0 человек (0%).

Дошкольная группа Притокского филиала МБОУ «Добринская СОШ»

- хороший уровень готовности к школе – 1 человек (100%);
- средний уровень готовности к школе – 0 человек (0 %),
- низкий уровень готовности к школе – 0 человек (0%).

При анализе результатов, выявились трудности у детей в развитии эмоционально-волевого развития, развития зрительно-моторной координации, в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, в умении устанавливать закономерность, в способности к самоконтролю и самообучению, в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно най-

денному основанию. Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания – недостаточный уровень развития внимания у детей, отвлекаемость от выполнения заданий, недостаточная концентрация внимания при восприятии задания.

В дошкольных группах проводится работа по организации преемственности детского сада со школой. С детьми проведены совместно праздники: торжественная линейка «1 сентября – День знаний», квест «День знаний», цикл бесед о школе, посещение занятий в школе по подготовке к школе.

Взаимодействие между школой и дошкольной группой осуществляется на уровне специалистов: воспитателя и педагога-психолога. Специалисты обмениваются мнениями по поводу адаптации первоклассников в школе, отслеживают психологическую готовность детей к школе, планируют дальнейшую работу.

Уровень социальной адаптации воспитанников к школе на начало 2023-2024 учебного года

Дошкольная группа МБОУ «Добринская СОШ»

Класс	Количество учащихся	Адаптированные ученики		Дезадаптированные ученики	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	5	5	100	0	0

Дошкольная группа Притокского филиала МБОУ «Добринская СОШ»

Класс	Количество учащихся	Адаптированные ученики		Дезадаптированные ученики	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	0	0	0	0	0

Результаты исследования социальной адаптации первоклассников в школе показывают преобладание благоприятной адаптации.

Вывод: оценка востребованности выпускников – удовлетворительная. Для повышения уровня подготовленности воспитанников к обучению в школе необходимо использовать эффективные методы и технологии работы с детьми; продолжать взаимодействие со школой по преемственности в соответствии с ФГОС.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Дошкольная группа МБОУ «Добринская СОШ»

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Творчество и интеллект»	Всероссийский	27.04.2024	2	1 чел. - Диплом Лауреата III степени, 1 чел. - Диплом участ-

				ника
Конкурс детского патриотического рисунка "1418 дней мужества", посвященного Дню Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.	Всероссийский	23.05.2024	3	1 чел. - Диплом Лауреата II степени; 2 чел. - Диплом Лауреата III степени

Дошкольная группа Притокский филиал МБОУ «Добринская СОШ»

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Блиц олимпиада «Мишки топтыжки»	Всероссийский	-	1	Диплом II степени
«Я расту патриотом»	Районный	-	1	Диплом I степени

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная группа МБОУ «Добринская СОШ»

Дошкольная группа укомплектована кадрами на 100%. Общее количество работников составляет - 2 человека. Из них: 1 – воспитатель и музыкальный руководитель по совместительству, 1 работник учебно-вспомогательного персонала (младший воспитатель).

Педагоги дошкольной группы постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году, составляет 1 человек.

Воспитатель ежегодно принимает участие в работе районного методического объединения.

Уровень квалификации педагогических работников:

В 2020 году установлена:

- 1 квалификационная категория по должности «воспитатель» - Кутлубаева З.Г.

Распределение педагогических работников по возрастным группам

Год	Всего педагогов	Количество человек (%)				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет
2023	1	0(0%)	0(0%)	(0%)	1(100%)	0(0%)

Распределение педагогических работников по стажевым группам

Год	Всего педагогов	Количество человек (%)			
		До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
2023	1	0 (0%)	0(0%)	0 (0%)	1(100%)

Дошкольная группа Притокского филиала МБОУ «Добринская СОШ»

Дошкольная группа укомплектована кадрами на 100%. Общее количество работников составляет - 3 человека. Из них: 1 – воспитатель, 1 – музыкальный руководитель, 1 работник учебно-вспомогательного персонала (младший воспитатель).

Педагоги дошкольной группы постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2023 году, составляет 2 человека.

Воспитатель ежегодно принимает участие в работе районного методического объединения.

Уровень квалификации педагогических работников:

В 2022 году установлена:

- 1 квалификационная категория по должности «воспитатель» - Маняпова Л.М.

Воспитатель прошла курсы повышения квалификации по темам: " Система споровождения детей с ОВЗ в общеразвивающем детском саду, в условиях реализации ФГОС." (108 часов); "Компетенция тьютора и его роль в современном дошкольном образовании" (72 часа).

Распределение педагогических работников по возрастным группам

Год	Всего педагогов	Количество человек (%)				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет
2024	2	0(0%)	0(0%)	1(50%)	1(50%)	0(0%)

Распределение педагогических работников по стажевым группам

Год	Всего педагогов	Количество человек (%)			
		До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
2024	2	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0(0%)

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. Следует активизировать работу по участию педагогов в конкурсном движении различных уровней, по повышению уровня квалификации, по повышению уровня образования в области дошкольной педагогики, по повышению уровня профессионального мастерства.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования дошкольной группы МБОУ «Добринская СОШ», разработанную организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Для осуществления образовательного процесса в дошкольных группах имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы. Средства обучения по-

звolyют стимулировать деятельность детей по образовательным областям. Деятельность педагогов ведется с использованием традиционных и современных методических материалов: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, лабораторные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе и атласы, мультимедийные презентации, развивающие видео и др. Характеризуются современные средства обучения дошкольников (специально организованная предметно-пространственная среда, разнообразные модели, рабочие тетради на печатной основе, мультимедийные презентации)

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- технологии, методические пособия: «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Развитие игровой деятельности» Губановой Н.Ф. (по возрастам); «Этические беседы» Саулиной Т.Ф.; «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников» Андреевко Т.А., Алекиновой О.В.; Алябьевой Е.А.; «Беседы о поведении ребенка за столом.» Белой К.Ю., Белой А.Е.; «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» Шорыгиной Т.А.; «Познавательско-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Юный эколог. Система работы в младшей группе» (по всем возрастам); «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораевой И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В.; «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (по возрастам);

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

«Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И. (по возрастам); и др. Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) М., Мозаика-Синтез, 2008г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г. Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких» М., Мозаика – Синтез, 2007 г. И.А. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» М., Айрис-пресс, 2008 г. Т.Е. Хараченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 5-7 лет) М., "Мозаика-Синтез", 2008г. З.Е. Береснева «Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2008 г. Н.В. Нищева «О здоровье дошкольников» СПб, Детство-пресс, 2006 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО -КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» М., ТЦ Сфера, 2008 г. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М., ТЦ Сфера, 2008 г. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» М., ТЦ Сфера, 2009 г. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2007

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Н.С. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008г. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.П. Новикова

«Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. О.М. Дьяченко «Развитие воображения дошкольника» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008г. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» М., Линка-Пресс, 2009г. Е.А. Тимофеева «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации» М., Воспитание дошкольника, 2008 г. Г.Н. Гришина «Игры для детей на все времена» М., ТЦ Сфера, 2008 г. Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр для детей 4-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г. М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» М., ТЦ «Сфера», 2009г. Т.Н. Доронова «Играют взрослые и дети» М., Линка-Пресс, 2006 г. Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» М., ВАКО, 2007г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. А.И. Максак «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2007 г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2007г. И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2009 г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М., Мозаика-Синтез, 2006 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2008 г. Л.А. Парамонова «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М., Академия, 2002 г. Н.В. Шайдунова «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» М., ТЦ Сфера, 2008 г. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Экопластика» М., ТЦ Сфера, 2008 г. М.Б. Зацепина «Культурно - досуговая деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан «Синтез. Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (6-й год жизни)» М., 2010 г.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на разновозрастную группу.

Учебно-методическое обеспечение дошкольной группы включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию, которые собраны в методической копилке.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – удовлетворительная. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений дошкольной группы, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд дошкольных групп укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими изданиями.

Библиотечный фонд дошкольных групп насчитывает более порядка 120 экземпляров. Методические издания соответствуют ФГОС ДО.

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 50%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ.

Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В дошкольной группе работает электронная почта, имеется доступ в Интернет.

Создана страничка для дошкольных групп на официальном школьном сайте, соответствующая требованиям законодательства. Страничка востребована педагогами и родителями. На страничке располагается информация о деятельности дошкольной группы. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Недостаточный объем печатных и электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В дошкольных группах созданы условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса, соответствующие СанПиН.

Дошкольная группа МБОУ «Добринская СОШ»

Территория дошкольной группы по периметру ограждена забором, на территории имеются зеленые насаждения, имеется прогулочный участок. Имеется самостоятельный вход/выход (калитки) для детей на территорию дошкольной группы и въезд/выезд (ворота) для автотранспорта.

Имеется охрана сторожем для недопущения попадания на территорию учреждения посторонних лиц. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Помещения дошкольной группы находятся в здании детского сада, расположенного внутри села.

Здание было введено в эксплуатацию в 1981 году. Общая площадь здания 319,4 кв. м. Наполняемость – 15 мест.

В дошкольной группе имеются системы холодного и горячего водоснабжения, канализация, система отопления, электрические сети, вентиляция.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности. Здание оборудовано следующими системами:

- программно-аппаратным комплексом «Стрелец-Мониторинг» (комплекс устройств, с помощью которых осуществляется противопожарный контроль в случае возгорания. При возникновении пожара ПАК «Стрелец-Мониторинг» обрабатывает и мгновенно передает данные о чрезвычайной ситуации на пульт пожарной охраны «01»);
- системой автоматической пожарной сигнализацией;
- кнопкой экстренного вызова наряда полиции с выводом ЕДС.

В дошкольной группе планируется работа по обеспечению безопасности воспитанников, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В дошкольной группе действует пропускной режим. Пропуск в дошкольную группу осуществляется при предъявлении пропуска при входе.

Дошкольная группа имеет следующий набор помещений различного назначения:

- игровая;

- спальня;
- столовая;
- приемное помещение;
- прачечная совмещенная с туалетами.

В группе созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.).

Основным достоинством созданной развивающей предметной среды является многофункциональное использование ее компонентов с учетом целей и задач предлагаемой детям деятельности. Предметная среда информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез.

Окна всех помещений дошкольной группы оборудованы открывающимися фрамугами для проветривания.

Приемное помещение оборудовано шкафами для раздевания детей. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючком для верхней одежды. Столы и стулья в комплекте и кровати подобраны в соответствии с ростом детей и установлены в соответствии СанПин.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями. Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса.

Для формирования положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников в группах в развивающей предметно-пространственной среде групп выделены:

- книжный центр;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр экспериментирования;
- центр развивающих и дидактических игр;
- центр театрализованных и режиссерских игр;
- центр продуктивной деятельности;
- центр двигательной активности.

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь группового помещения.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

На территории находится участок для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники.

Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован спортив-

ным оборудованием.

Медицинское обеспечение дошкольной группы:

Заключен договор с ГБУЗ "Александровская РБ" на безвозмездное бессрочное оказание медицинских услуг, а именно: бессрочное медицинское обслуживание воспитанников ДООУ.

Сотрудники ДООУ ежегодно проходят периодический медицинский осмотр с составлением обязательного медицинского заключения о пригодности сотрудников к выполняемой работе.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима:

В целях соблюдения санитарно-гигиенического режима и нераспространения опасных инфекционных заболеваний среди сотрудников и воспитанников ДООУ заключены договоры с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области» на дератизацию помещений и дезинсекцию, на проведение исследований, испытаний (измерений) согласно программы производственного контроля, на санитарно-гигиеническое обучение сотрудников.

Оценка качества организации питания в ДООУ:

Имеется пищеблок для приготовления пищи. Договоры на поставку продуктов питания заключаются ежемесячно и носят разовый характер.

В Учреждении организовано качественное питание с соблюдением норм питания, калорийности, сбалансированности, объема порций. Проводится витаминизация третьего блюда, использование йодированной соли, выполняется питьевой режим. Имеется утвержденное 10-ти дневное меню, картотека блюд, таблицы запрещенных продуктов и норм питания, ведется необходимая документация.

Приказами утверждена система контроля организации питания дошкольников: изданы приказы по организации питания (утверждены графики:

- закладки основных сырых продуктов;
- выдачи готовой продукции с пищеблока в группу;
- питания детей в группе;

утверждены:

- план мероприятий по контролю за организацией питания;
- создана бракеражная комиссия, а также перечень инструкций).

Не реже одного раза в 6 месяцев проводится инструктаж с работником пищеблока по охране труда с записью в соответствующий журнал по ранее утвержденным инструкциям.

Дошкольная группа Притокского филиала МБОУ «Добринская СОШ»

Территория дошкольной группы по периметру ограждена забором, на территории имеются зеленые насаждения, имеется прогулочный участок. Имеется самостоятельный вход/выход (калитки) для детей на территорию дошкольной группы и въезд/выезд (ворота) для автотранспорта.

Имеется охрана сторожем для недопущения попадания на территорию учреждения посторонних лиц. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Помещения дошкольной группы находятся в здании школы Притокского филиала МБОУ «Добринская СОШ», расположенного внутри села.

Здание школы было введено в эксплуатацию в 1975 году. Общая площадь здания 1139,6 кв. м из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольной группы – 158 кв. м. Наполняемость – 15 мест.

В дошкольной группе имеются системы холодного и горячего водоснабжения, канализация, система отопления, электрические и телефонные сети, вентиляция.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности. Здание оборудовано следующими системами:

- программно-аппаратным комплексом «Стрелец-Мониторинг» (комплекс уст-

роиств, с помощью которых осуществляется противопожарный контроль в случае возгорания. При возникновении пожара ПАК «Стрелец-Мониторинг» обрабатывает и мгновенно передает данные о чрезвычайной ситуации на пульт пожарной охраны «01»);

- системой автоматической пожарной сигнализацией;
- кнопкой экстренного вызова наряда полиции с выводом на ЕДС.

В дошкольной группе планируется работа по обеспечению безопасности воспитанников, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В дошкольной группе действует пропускной режим. Пропуск в дошкольную группу осуществляется при предъявлении пропуска на вахте.

Дошкольная группа имеет следующий набор помещений различного назначения:

- игровая;
- спальня;
- буфетная;
- приемное помещение;
- прачечная совмещенная с туалетами.

В группе созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.).

Основным достоинством созданной развивающей предметной среды является многофункциональное использование ее компонентов с учетом целей и задач предлагаемой детям деятельности. Предметная среда информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез.

Окна всех помещений дошкольной группы оборудованы открывающимися фрамугами для проветривания.

Приемное помещение оборудовано шкафами для раздевания детей. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючком для верхней одежды. Столы и стулья в комплекте и кровати подобраны в соответствии с ростом детей и установлены в соответствии СанПин.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями. Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса.

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь группового помещения.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

На территории находится участок для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники.

Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован спортивным оборудованием.

Медицинское обеспечение дошкольной группы:

Заключен договор с ГБУЗ "Александровская РБ" на безвозмездное бессрочное оказание медицинских услуг, а именно: бессрочное медицинского обслуживания воспитанников ДООУ.

Сотрудники ДООУ ежегодно проходят периодический медицинский осмотр с составлением обязательного медицинского заключения о пригодности сотрудников к выполняемой работе.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима:

В целях соблюдения санитарно-гигиенического режима и нераспространения опасных инфекционных заболеваний среди сотрудников и воспитанников ДООУ заключены договора с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области» на дератизацию помещений и дезинсекцию, на проведение исследований, испытаний (измерений) согласно программы производственного контроля, на санитарно-гигиеническое обучение сотрудников.

Оценка качества организации питания в ДООУ:

Имеется пищеблок для приготовления пищи. Договоры на поставку продуктов питания заключаются ежемесячно и носят разовый характер.

В Учреждении организовано качественное питание с соблюдением норм питания, калорийности, сбалансированности, объема порций. Проводится витаминизация третьего блюда, использование йодированной соли, выполняется питьевой режим. Имеется утвержденное 10-ти дневное меню, картотека блюд, таблицы запрещенных продуктов и норм питания, ведется необходимая документация.

Приказами утверждена система контроля организации питания дошкольников: изданы приказы по организации питания (утверждены графики:

- закладки основных сырых продуктов; - выдачи готовой продукции с пищеблока в группу;

- питания детей в группе;

утверждены:

- план мероприятий по контролю за организацией питания;

- создана бракеражная комиссия, а также перечень инструкций).

Не реже одного раза в 6 месяцев проводится инструктаж с работником пищеблока по охране труда с записью в соответствующий журнал по ранее утвержденным инструкциям.

Вывод: Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1. Реализация внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) осуществляется в соответствии с положением. Целью системы оценки качества образования является установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

2. Качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность.

Проводится оценка:

- соответствия образовательной программы дошкольного образования дошколь-

ной группы требованиям ФГОС ДО;

- взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- используемых педагогами форм работы с обучающимися (воспитанниками).

По результатам оценки качества процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, за 2023г. можно сделать следующие выводы:

- образовательные программы, реализуемые в дошкольной группе, соответствуют требованиям – структура и содержание образовательной программы дошкольного образования построены в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- в дошкольной группе организовано взаимодействие педагогов, родителей и детей по реализации образовательных программ (совместные образовательные проекты, встречи, мастер-классы и т.д.;

- педагоги используют различные формы работы с детьми – занятия, образовательные ситуации, беседы, игры и т.д.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Проводится оценка:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- материально-технических условий;
- финансовых условий;
- развивающей предметно-пространственной среды.

Условия, созданные в дошкольной группе, обеспечивают реализацию образовательной деятельности по образовательным программам детского сада в полном объеме.

4. Качество результатов образовательной деятельности.

Проводится:

- оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы дошкольного образования дошкольной группы;
- оценка участия детей и педагогов в конкурсном движении;
- оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) качеством предоставляемых образовательных услуг.

Сводная таблица анкетирования родителей 2024г.

Дошкольная группа МБОУ «Добринская СОШ»

Удовлетворены ли Вы:	Да	Частично	Нет
Качеством образования и воспитания, которые получает Ваш ребенок.	10/90 %		
Качеством организации учебно-воспитательного процесса.	10 /90 %		
Профессионализмом педагогического коллектива.	10 /90 %		
Степенью осуществления индивидуального подхода к Вашему ребенку.	10/90 %		
Качеством использования современных методов и средств обучения.	10 /90 %		
Качеством реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме	10/ 90%		
Имеющейся материальной базой.	5/50 %	4/ 40%	1/10 %
Качеством взаимоотношений воспитателя с детьми	10/100%		

Качеством взаимоотношений воспитателя с семьями	10/100%		
Условиями для физического развития детей и укрепления их здоровья.	9/90%	1/10%	
Степенью соблюдения санитарно-гигиенических норм.	10/100%		
Степенью получения информации о целях, задачах деятельности учреждения.	9/ 90%		

**Дошкольная группа Притокского филиала МБОУ «Добринская СОШ»
Сводная таблица анкетирования родителей 2024г.**

Удовлетворены ли Вы:	Да	Частично	Нет
Качеством образования и воспитания, которые получает Ваш ребенок.	6/85,7%	1/14,3%	
Качеством организации учебно-воспитательного процесса.	6/85,7%	1/14,3%	
Профессионализмом педагогического коллектива.	5/71,4%	2/28,6%	
Степенью осуществления индивидуального подхода к Вашему ребенку.	5/71,4%	2/28,6%	
Качеством использования современных методов и средств обучения.	5/71,4%	2/28,6%	
Качеством реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме	4/57,1%	2/28,6%	1/14,3%
Имеющейся материальной базой.	4/57,1%	2/28,6%	1/14,3%
Качеством взаимоотношений воспитателя с детьми	6/85,7%	1/14,3%	
Качеством взаимоотношений воспитателя с семьями	7/100%		
Условиями для физического развития детей и укрепления их здоровья.	6/85,7%	1/14,3%	
Степенью соблюдения санитарно-гигиенических норм.	6/85,7%	1/14,3%	
Степенью получения информации о целях, задачах деятельности учреждения.	6/85,7%	1/14,3%	

Анкетирование родителей показало удовлетворительную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Данные, полученные в ходе внутренней оценки качества образования, являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования, в том числе мотивированию педагогического коллектива, профессиональному и личностному развитию педагогов.

Вывод: внутреннее управление процессом реализации образовательной деятельности осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом деятельности организации и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, о чем и свидетельствуют положи-

тельные показатели ВСОКО.

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Дошкольная группа МБОУ «Добринская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	10 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15 /100% человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	15 /100% человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образования образовательной программы дошкольного	0 человек /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек /50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 50/%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек /50%
1.8.1	Высшая	0 человек /0%
1.8.2	Первая	1 человек /50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человека /0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек /0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек /0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник"	1 человек/15 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	45 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Дошкольная группа Притокского филиала
МБОУ «Добринская СОШ»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	7 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	7 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	4 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	7 /100% человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	7 /100% человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образования образовательной программы дошкольного	0 человек /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек /50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 50/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек /50%

1.8.1	Высшая	0 человек /0%
1.8.2	Первая	1 человек /50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человека /0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек /0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек /0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник"	2 человека/7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	36 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ деятельности дошкольных групп за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организаций:

1. Образовательную программу дошкольного образования дошкольной группы (на

31.12.2023г.) осваивали в разновозрастных группа – 15 детей и 7 детей. В семейной дошкольной группе – 0 человек.

2. Пропущенные дни при посещении дошкольной группы в основном по болезни, но меньше чем в прошлом году. Необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.

3. Штат педагогических работников укомплектован на 100% в обеих дошкольных группах. Численность педагогических работников в 2024 году, имеющих высшее образование составило по 1 человеку в каждой дошкольной группе. Из них образование педагогической направленности, у 3-х педагогов. Показатель среднего профессионального образования составляет 1 человек, образование педагогической направленности.

Коллектив стабилен и не меняется на протяжении нескольких лет. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория, составляет 100% и 50%. Данный показатель не изменился с предыдущим годом.

4. Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует действующим требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС

Анализ качества образовательной работы с детьми в контексте реализации образовательной программы дошкольного образования в 2024 году

В образовательной организации реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Добринская СОШ». Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Большое внимание в дошкольных группах уделялось физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы, направленной на воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни, ценностного отношения к здоровью как чести культуры жизни человека. С целью воспитания здорового ребёнка и формирования у него потребности в здоровом образе жизни определены следующие задачи:

- обеспечить всестороннее и физическое развитие детей, раскрыть в каждом ребёнке двигательные способности, сформировать физические качества;
- приобщать ребёнка к физической культуре, здоровому образу жизни;
- взаимодействовать с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка, стимулировать родителей к активному участию в совместной работе.

Успешному решению задач образовательной деятельности способствовало, применению современных образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.