

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Добринская СОШ»:
С.В. Любишкина
Приказ №149 от 30.08.2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	20
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	22
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	23
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	24
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	26
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	29
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	30
2.1.6.1	Программа «Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.» для детей 3-8 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп	41
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	34

2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	37
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	48
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	48
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	48
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	55
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	65
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	66
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	68
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.2	Режим и распорядок дня	88
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	86
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	86
3.7	Календарный план воспитательной работы	91
3.8.	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	97
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	98
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	98
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	99

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.			

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
31. Устав ОО;
32. Программа развития;
- Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:
- рабочая программа воспитания,
 - режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
 - календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО	1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития; 3) диалогический (полисубъектный) подход -предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Возраст (программа)	Цель	Задачи	Принципы	Подходы
Ранний (1-3 года)		1)Обучения • Ознакомление детей с бытом, традициями и	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО	1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в

		<p>обычаями русской деревни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников, народной психологией. • Создание у детей определенного запаса русских народных песен, стихов, потешек, хороводных игр. • Ознакомление с предметным миром русского крестьянства; обучение народным играм, праздничным обрядам. <p>2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитания • Формирование у детей уважительного отношения к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству; • Развитие навыков общения, культуры поведения в среде сверстников; • Воспитание коллективизма; • Воспитание усидчивости, аккуратности, 		<p>образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;</p> <p>2)</p> <p>гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;</p> <p>3) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p>
--	--	---	--	--

		<p>ответственности. 3) Развития личности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение кругозора дошкольников; • Развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей. 		
<p><i>Дошкольный:</i> <i>Младший (3-4 года)</i> <i>Средний (4-5 лет)</i> <i>Старший (5-7 лет)</i></p>	<p>Активное приобщение детей к культурным традициям русского народа через активацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к русской национальной культуре.</p>	<p>1) Обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление детей с бытом, традициями и обычаями русской деревни • Ознакомление с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников, народной психологией. • Создание у детей определенного запаса русских народных песен, стихов, потешек, хороводных игр. • Ознакомление с предметным миром русского крестьянства; обучение народным играм, праздничным обрядам. <p>2) Воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей уважительного отношения к народной культуре, традициям, обычаям 		

		<p>русского народа, народному творчеству; •</p> <p>Развитие навыков общения, культуры поведения в среде сверстников; •</p> <p>Воспитание коллективизма; •</p> <p>Воспитание усидчивости, аккуратности, ответственности.</p> <p>3) Развития личности •</p> <p>Расширение кругозора дошкольников; •</p> <p>Развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей</p>		
--	--	---	--	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость:

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
Разновозрастная	Общеразвивающая	11 детей

- возрастные характеристики воспитанников:

Дети от 2 до 4 лет

- В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. *Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. *Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.* Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

- Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательной деятельности — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.*
- В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. *Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребенка в группе сверстников*

Во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом *поведение ребенка еще ситуативно.* Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дети от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. *Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.* Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. *Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.* Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. *Начинает складываться произвольное запоминание:* дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. *Начинает развиваться образное мышление.* Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста

особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в

течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь становится предметом активности детей.* Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. *Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.* Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. *Ведущим становится познавательный мотив.* Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.* Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. *В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.* Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно

взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. *Это возраст наиболее активного рисования.* В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. *Овладевают обобщенным способом обследования образца.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала, подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить

преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, *продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.* В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет *активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.* Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. *Игровые действия детей становятся более сложными*, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. *Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.* Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; *способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.* В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. *Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.* Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения,

включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

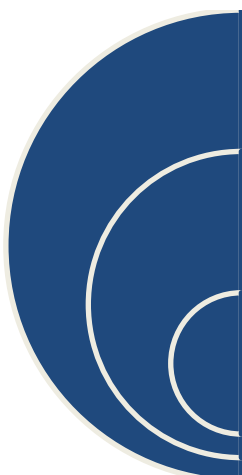
У дошкольников *продолжает развиваться речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

- прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы
Кадровые условия:	В соответствии со штатным расписанием ДОО	

Региональные особенности	Национально-культурные:	Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории
	Демографические: ...	Миграционные процессы, а также отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»
	Климатические: ...	С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - первый период (холодный) : с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период (теплый) : с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.
Особенности материально-технического оснащения:	В ДОО оборудовано,	Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений.....

– социальные условия и партнеры:

	<p>медицинское сопровождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ГБУЗ АРБ Добринский ФАП
	<p>методическое сопровождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> МКУ ЦО ДО
	<p>сетевые партнеры</p>	<ul style="list-style-type: none"> библиотека Добринского сельского Совета

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

Возраст	ФОП ДО/пп
в раннем возрасте, к трем годам	15.2
в дошкольном возрасте:	15.3
к четырем годам	15.3.1
к пяти годам	15.3.2
к шести годам	15.3.3
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Возраст	Планируемые результаты освоения программы
<p>Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры ...</p>	<p><i>в раннем возрасте, к трем годам</i></p>	<p>Проявляет интерес к устному народному Знает основные литературные понятия по творчеству (песенки, сказки,</p>

		потешки, фольклору; скороговорки), с помощью взрослых краткое содержание прочитанных рассказывает, договаривает их. литературных произведений; Проявляет желание участвовать в быт и традиции русского народа; театрализованных и подвижных играх, с песни, частушки, потешки, загадки, интересом следит за действиями героев пословицы, поговорки, заклички. кукольного театра.
...	<i>в дошкольном возрасте: 3-4 года 4-5 лет 6-7 лет</i>	Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создает творческие работы по фольклорным произведениям

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы

Программа/ возраст (выбрать!)	Периодичность проведения
«...» в раннем возрасте, к трем годам	Проводится / не проводится
«...» в дошкольном возрасте: 3-4 года 4-5 лет 6-7 лет	Проводится в течение всего года путем заполнения дневника наблюдений / карт наблюдений

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Формы контроля и оценочные материалы

Диагностические критерии оценки усвоения детьми содержания программы по приобщению к истокам русской народной культуры:

- Знает основные народные праздники и обычаи с ними связанные.
- Знает название и назначение предметов русского народного быта.
- Знает русские народные и музыкально- фольклорные игры, изучаемые в рамках программы.
- Знает русские народные песни, потешки, изучаемые в рамках программы.
- Имеет представление о народных промыслах; называет их, узнает материал, из которого сделано изделие.

Методы диагностики:

- наблюдения в свободной деятельности, во время проведения занятий и открытых мероприятий;
- анализ результатов продуктивной деятельности

Формы и содержание итоговой аттестации (6-7 лет):

- презентация творческой работы (проекта).
- фольклорный праздник.

1.5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы». Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40% от общего объема программы.

Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в разных группах и структурных подразделениях Организации.



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы


Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»






ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	

18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Развитие игровой деятельности (2-3 года) Губанова Н.Ф.	2016 г.
Развитие игровой деятельности (3-4 года) Губанова Н. Ф.	2017 г
Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа Губанова Н. Ф.	2017 г
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Л.Ю. Павлова (4- 7лет)	2017
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) К.Ю.Белая	2014 г
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7) Т,Ф. Саулина	2014 г
Этические беседы В.И. Петрова, Т.Д. Стульник (4-7)	2017 г
Трудовое воспитание (3-7) Л.В. Куцакова	2017 г
Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) Соломенникова О.А.	2018 г
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года) Соломенникова О.А	2018 г
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф	2017 г
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф	2017 г
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	2017 г
Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) Н.Е. Веракса, А. Н Веракса	2014 г

Образовательная область «Познавательное развитие»




ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	




19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	2017
Формирование элементарных математических представлений. (23 лет). Вторая гр. Раннего возраста. И.А. Пономарева, В.А. Позина	2017 г
Формирование элементарных математических представлений. (3-4 лет). Вторая гр. Раннего возраста. И.А. Пономарева, В.А. Позина	2017 г
Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа И.А. Пономарева, В.А. Позина	2018 г
Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа И.А. Пономарева, В.А. Позина	2018 г
Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная группа И.А. Пономарева, В.А. Позина	2018 г
Авторская программа Математика в детском саду В.П. Новикова (3-4 года)	2017 г
Авторская программа Математика в детском саду В.П. Новикова (4-5 лет)	2017 г
Авторская программа Математика в детском саду В.П. Новикова (6-7 лет)	2016 г
Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий. О.А. Соломенникова	2016 г

Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. Конспекты занятий. О.А. Соломенникова	2018 г
Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. 2018г. 28 Конспекты занятий О.А. Соломенникова	2018 г
Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий О.А. Соломенникова	2017 г
Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий О.А. Соломенникова	2019 г
Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий О.В. Дыбина	2017 г
Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий О.В. Дыбина	2018 г
Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий О.В. Дыбина	2018 г
Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий О.В. Дыбина	2018 г
Игры- путешествия на участке детского сада Е.А Алябьева	2015 г
Парциальная программа «Юный эколог» (3-7 лет) С.Н. Николаева	2017 г
Парциальная программа «Юный эколог» (3-4 года) система работы в младшей группе С.Н. Николаева	2017 г
Парциальная программа «Юный эколог» (3-4 года) система работы в средней группе (4-5 лет) С.Н. Николаева	2018 г
Парциальная программа «Юный эколог» (3-4 года) система работы в старшей группе (5-6 лет) С.Н. Николаева	2017 г
Парциальная программа «Юный эколог» (3-4 года) система работы в подготовительной группе (6-7 лет) С.Н. Николаева	2017 г



Образовательная область «Речевое развитие»





ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	

20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие речи в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий В.В. Гербова	<u>2018 г</u>
Развитие речи в детском саду. (3-4 года). Конспекты занятий В.В. Гербова	<u>2019 г</u>
Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий Гербова В. В.	<u>2018 г</u>
Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий Гербова В. В.	<u>2018 г</u>
Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий Гербова В. В	<u>2018 г</u>
Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО, с 3 до 7 лет	<u>2019 г</u>
<u>Развитие творческого мышления работаем по сказке (3-7 лет)</u>	<u>2016 г</u>
Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО, с 3 до 7 лет	<u>2023 г</u>






Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	
Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий. Т.С. Комарова	2018 г
Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий Т.С. Комарова	2018 г
Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий Т.С. Комарова	2017 г
Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий Т.С. Комарова	2017 г
Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа Куцакова Л. В.	2016
Конструирование из строительного материала. (3-4 лет). Младшая группа Куцакова Л. В.	2018 г
Конструирование из строительного материала. (5 -6 лет). Старшая группа Куцакова Л. В.	2018 г
Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная группа Куцакова Л. В.	2018 г
Художественное творчество и конструирование (4 -5 лет) Сценарии занятий	2017 г
Художественное творчество и конструирование (3 4 лет) Сценарии занятий	2017 г
Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Т. С. Комарова	2017 г
Детское художественное творчество (2 -7 лет) Т. С. Комарова	2017 г
Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) М. Б. Зацепина	2018 г
Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 лет) М. Б. Зацепина	2018 г

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

<u>Физическое развитие</u>	
Физическая культура в детском саду. (3-4 года). Конспекты занятий Пензулаева Л. И.	2017 г
Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий Пензулаева Л. И.	2017 г
Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий Пензулаева Л. И.	2017 г
Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	2017 г
Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий Пензулаева Л. И.	2017 г

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Стр.</i>	<i>Возраст/группа</i>
96	<i>Ранний возраст (1 – 3 года)</i>
	<i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i>
	<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>
	<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки,	Презентации, модели объектов, видео,

раздаточный материал, природный материал и др.	аудио, анимация и др.
--	-----------------------

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Технология развивающего обучения и воспитания на основе на основе народного творчества

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Куприна Л.С., Бударина Т.А	Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие.
И.А. Бойчук	1. Ознакомление детей с русским народным творчеством
М.В.Тихонова, Н.С.Смирнова «Красная изба».	2. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. 3.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения,

саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает (выбрать из п.24 подходящие варианты):

Утренний отрезок времени	- Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
Занятие	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события
Прогулка	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
Вторая половина дня	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	...	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	...	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	...	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	...	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	...	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых

усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

	<p>которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	
--	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги

используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

Информирование

Просвещение

Развитие осознанного родительства

Сотрудничество и партнерство

Вовлечение в образовательный процесс

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
... опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; включают также и досуговую форму -	... педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные проспекты, стенды,

	совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт https://dou-5snk.ru/ и социальные группы: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм канал»; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
--	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»...	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги....
Просвещение родителей	- анкетирование; - тестирование.	- родительский уголок: включающий различную информацию. Помещается на стенде практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания.
Ответственное и осознанное родительство	Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники	- нормативные документы; - объявления и рекламы;
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования.	- продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки) ; - папка-передвижка. Форма работы через родительские уголки, нормативные документы,

<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс</p>	<p>Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.</p>	<p>объявления и рекламы, продуктивную деятельность, папки-передвижки является традиционной, но она необходима для работы с родителями, потому что часто у педагога нет возможности подойти и побеседовать с родителями на актуальную тему по воспитанию детей. Новая, красиво оформленная информация быстро привлекает внимание родителей и даёт свой положительный результат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональный уголок: «Здравствуйте, я пришёл». - фотовыставки; - выпуск газет - праздники, которые можно закончить чаепитием. Воспитанием детей в основном занимаются мамы. В детский сад ходят тоже в основном они. - развлечения; - знакомство с профессиями родителей; - празднование дней рождения; - выставка семейной коллекции - акции. <p>У многих есть книги и игрушки, из которых дети «выросли». Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это бережное отношение к старым вещам, при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их – это большой труд, воспитание души. - дни добрых дел. Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а понимая его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.</p>
--	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (оставляем, если есть или могут быть);
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя, учителя- логопеды и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

**ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ
ДЕТИ**
(28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ
(п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

**БИЛИНГВЫ, ДЕТИ
МИГРАНТОВ**
(п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"
(п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В зависимости от ООП обучающихся в соответствии с п.28 ФОП ДО определяются следующие задачи КРР:

Категории целевых групп обучающихся	Диагностика	КРР
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей	коррекция и развитие высших психических функций
Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	...	<p>....</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
Одаренные дети	...	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в

		<p>ДОО, так и в условиях семенного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики</p>
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации
Дети и (или) семьи в социально опасном положении
Дети «группы риска»	...	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция, развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции...

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО) –

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
<p>...– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; – изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение индивидуальных</p>	<p>...– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ, методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; – организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; – коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей,</p>	<p>...– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; – консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</p>	<p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-</p>

<p>образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; – всестороннее психологопедагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным</p>	<p>социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; – формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения; – оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при</p>		<p>типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации ...</p>
--	---	--	--

<p>потребностям обучающегося</p>	<p>условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; – помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка</p>		
----------------------------------	--	--	--

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

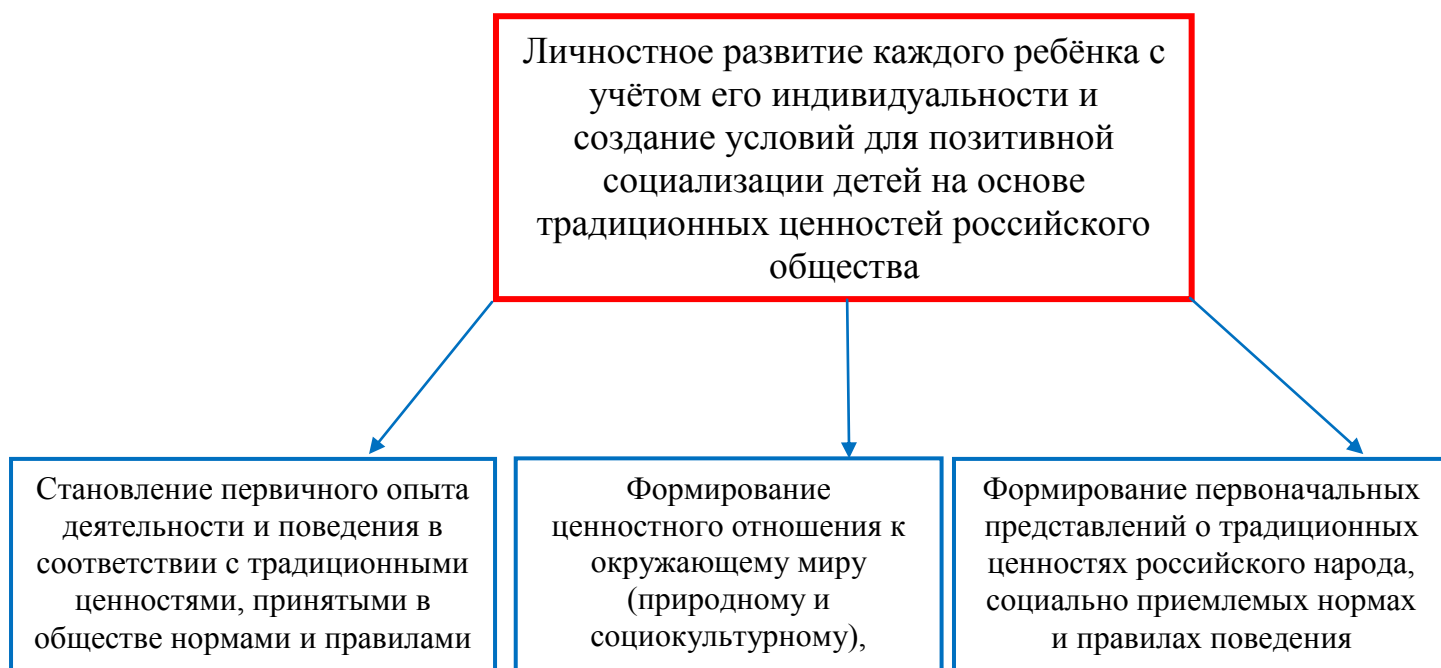
2.8. Рабочая программа воспитания

2.8. (2.7. – если нет иных характеристик!) Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:



Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Узкоспециализированная цель ДОО, вытекающая из его социального контекста и окружения - Приобщение детей к культурным традициям русского народа через активацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к русской национальной культуре.

В РПВ согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.</i></p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p>Приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических</p>	

позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего р

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Содействие атмосфере национального быта	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Содействие атмосфере национального быта, ознакомление дошкольников с народными промыслами. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; учить рассказывать русские народные сказки	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Учить играть в народные подвижные и театрализованные игры	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
Расширить представление о жанрах устного народного творчества; --- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей.		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Личностное развитие ребенка и социализация детей на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности. Нравственные ценности. Ценности труда, ценности культуры, ценности истории. Экологические ценности дошкольного возраста, проявляющиеся: - в усвоении им знаний норм., которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества; - в развитии его позитивных отношений к эти ценностям; - в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- принцип гуманизма; - принцип субъектности; - принцип интеграции; - принцип ценностного единства; - принцип учета возрастных и психофизических особенностей ; - принцип индивидуального и дифференцированного подхода; - принцип культуросообразности; - принцип безопасной жизнедеятельности; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;

	<ul style="list-style-type: none"> - принцип инклюзивного образования; - принцип ценностного единства и совместности; - принцип следования нравственному примеру
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - неукоснительное соблюдение законности и прав ребенка; - соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка; - создание психологической среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей. И педагогических работников. Системность и целенаправленность воспитания как условия эффективности
Ключевые правила ДОО	
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<p>Деятельность ДОУ освещается на официальном сайте ДОУ https://dou-5snk.ru/, в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм канал», в местной печати, концертах воспитанников ДОУ. Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания. Традицией стало для нас проводить совместные мероприятия. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий. Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы: - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп, совместные детско-взрослые проекты; - праздники: государственные, традиционные праздники культуры, событийные мероприятия города; - тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности и др.; - социальные акции, приуроченные ко Дню Победы («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану», «Окна победы»); «Подарок солдату», «Подари книгу » и др.; - экологические акции («Накормите птиц», создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры); «Эколята-дошколята» и др.; - спортивные традиции: забег, приуроченный к значимым событиям ДОУ («День здоровья», «День государственного флага», «День Рождения детского сада» и др.) В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к своей малой родине, селу Добринка, Александровскому району, Оренбургской области.</p>

	гордости за ее достижения.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС отражает этнографические, конфессиоальные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО. Среда является экологичной природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социальная и культурная среда, которой человек растет и живет. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы

Воспитывающая среда ДОО:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Воспитывающая строится по трем линиям: - «от взрослого» - «от совместности ребенка и взрослого» - «от ребенка»
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности, личный опыт.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная деятельность. В рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОО, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини-музея ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОО.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
-

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

	направления		
--	-------------	--	--

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

- ✓ родительское собрание;
- ✓ педагогические лектории;
- ✓ родительские конференции;
- ✓ круглые столы;
- ✓ родительские клубы, клубы выходного дня;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ консультации, буклеты;
- ✓ интерактивные формы работы.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Уголок патриотического воспитания : флаг, герб, гимн, портрет Президента России, герб Оренбургской области, герб Александровского района, гимн района, портрет губернатора региона
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	герб Оренбургской области, герб Александровского района, гимн района, портрет губернатора региона
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Уголок природный зон и материков с животными: Африка, Антарктида и т.д .,различные животные и насекомые, уголок книг позвательного характера: энциклопедии, уголки природы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Уголки сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Семья», «Шоферы», «Магазин», «Библиотека» ,
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Уголок патриотический, сюжетно-ролевая игра «Семья»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту	Уголок познавательного развития: -уголок для научно-исследовательской деятельности, кинетический песок, Уголок изодейтельности, театральный уголок,

знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	музыкальный уголок
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Уголок физкультурного развития: - оборудование: мячи, обручи, разные виды мячей, кегли,
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Уголок патриотического воспитания : флаг, герб, гимн, портрет Президента России, герб Оренбургской области, герб Александровского района, гимн района, портрет губернатора региона. Буклеты
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголок дежурств, оборудования для ухода за комнатными растениями:

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	МБОУ «Добринская СОШ»
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	Сельская библиотека при СДК
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Добринский СДК Школьный краеведческий музей «Память»
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель директора по ВР	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заместитель директора по УР	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог Логопед	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Директор	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение



Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	
Изменения в программе развития ДОО	
Изменения в ВСОКО ДОО	

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО. Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

Дошкольная группа работает по графику пятидневной рабочей недели. Режим работы: с 8.30 часов до 17 часов Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13; СП 2.4.3648-20).

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	...групповая, спальня, игровые уголки сюжетно-ролевых игр, центров активности. участок озелененный, теневой навес. архитектурные постройки, горки, качели, домик-теремок
Педагогические работники	...группа,
Прочие группы сотрудников	...прачечная. санузел

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

	Основное предназначение	Наполнение
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная	Прогулочные площадки для детей всех возрастных

	двигательная деятельность; Трудовая деятельность	групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Мини-огороды, цветники
Коридоры ДОУ	Информационнопросветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников
Мини - Библиотека	Образовательная деятельность, Целевые прогулки, Проектная деятельность	Художественная литература для детей дошкольного возраста
«Музейный центр» (школьный краеведческий музей «Память»)	Образовательная деятельность, Целевые прогулки, проектная деятельность	Экспонаты культуры, быта, народности. Макеты: домик, подворье

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Групповое помещение группы	Настенный телевизор ноутбук
Спальня	Компьютер, подключенный к общей школьной системе интернета

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Групповое помещение группы	Мультимедийный проектор
	Настенный телевизор

2. Оснащение РППС:

При проектировании учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). РППС ДОО соответствует:
 - требованиям Стандарта;
 - данной Программе;
 - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
 - возрастным особенностям детей;
 - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
 - требованиям безопасности и надежности. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Основное предназначение	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Мини-огороды, цветники
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников
Мини - Библиотека	Образовательная деятельность, Целевые прогулки, Проектная деятельность	Художественная литература для детей дошкольного возраста

«Музейный центр» (Групповая комната)	Образовательная деятельность, Целевые прогулки, проектная деятельность	Экспонаты кубанской культуры, быта, народности. Макеты: домик, подворье
Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Книжный центр	Художественная литература :русские народные сказки, детская литература разных писателей и поэтов повозрастам	Ознакомление с литературой в свободное время и во время занятий
Центр двигательной активности ...	Пособия по двигательной активности: мячи, обручи, кегли.	Использование пособий на занятиях и в свободное время
Центр сюжетно-ролевых игр	Уголки сюжетно-ролевых игр	Игры в свободное время
Центр конструирования ...	Лего, кубики	Строительные игры
Центр театральной деятельности	Уголок театральной деятельности	Драматизация
Центр сенсорного развития.	Пирамидки, дидактические игры тд	Использование в режимных моментах
Центр музыкального развития	Музыкальные инструменты	Использование на занятиях и в свободное время
Центр нравственно — патриотического воспитания.	Уголок патриотического воспитания	Портрет президента, гимн России, герб России
Центр безопасности.	Плакаты безопасности, бизиборд	Сюжетно-ролевая игра «Пожарники»
Центр дидактических игр	Игры по математики, развитию речи и обучению грамоте и тд	
Иные помещения		
Групповая	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Стулья детские; Библиотека методической литературы, сборники нот; Музыкальный центр, проектор, экран, видеомагнитофон, микрофоны; ноутбук; колонка; Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых муз. руководителем пособий,

		игрушек, атрибутов; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Детские и взрослые костюмы;
Спортивный зал	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники.	Спортивное оборудование для метания, равновесия, лазанья, ползанья и т.д
Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда	Развивающая, коррекционно-развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей; Психодиагностика	Шкаф для пособий, стол детский; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Центр песка и воды; Материалы консультаций
Учительская Осуществление методической помощи педагогам	Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Библиотека педагогической и методической литературы	Пособия для занятий

Количество и организация Центров/пространств/модулей варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: архитектурные постройки: теневой навес, горки-лестницы, качели, песочница.

(по территории ДОО расположены деревья, кустарники). На территории расположены: «Экологическая тропа», спортивный стадион, спортивная площадка (асфальтированная).

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ОО (<https://sh-dobrinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>).

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
-------------	----------------------

Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на периодические издания	Журнал «Дошкольное воспитание»
Подписки на электронные ресурсы	Подписка на логопедические игры «Мерсибо»
...	Лого портал

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (**Приложение 1**)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (**Приложение 1**)

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

www.microsoft.com

www.windows.com

www.mail.ru

www.yandex.ru

www.google.ru

www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Региональные органы управления образованием:

Муниципальные органы управления образованием:

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Издательства учебной литературы

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

СМИ образовательной направленности Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/> Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru> Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Материально-техническое обеспечение программы

Методические рекомендации к программе

Учебно-методические пособия

№	Автор	Название	Количество
1	Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Образовательная 1 программа.	1
2	Куприна Л.С., Бударина Т.А	Знакомство детей с русским народным творчеством Методическое пособие.	1

Электронные образовательные ресурсы

№	Название	Количество
1	CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада. (Дыбина О.В.)	1
2	CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. (Дыбина О.В.)	1
3	CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада. (Дыбина О.В.)	1
4	CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе детского сада. (Дыбина О.В.)	1
5	CD-ROM. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет. (Краснушкин Е.В.)	1
6	CD-ROM. Русские народные сказки.	6
7	Аудио-кассета. Русские народные сказки.	6
8	Издательство «Учитель». Ягоды. Грибы. Компакт-диск для компьютера: наглядно-дидактический материал.	1
9	Аудиоэнциклопедия «Как жили на Руси»	1

ОСНАЩЕНИЕ ДОУ

	Автор	Название	Количество
1	Нищева Н.В.	День России. День Конституции. День народного единства. Праздничное оформление интерьеров ДОУ. Музыкальный зал	1

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ				
Методические пособия				
1	Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС	Методическое пособие	2
2	Колобанова А.И.	Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст.		1

3		Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 год		1
4	Ривина	Знакомим дошкольников с семьей и родословной 2-7 лет		1
Наглядно-дидактические пособия				
1	Азбука безопасность и. Один дома.	Демонстрационный материал	1	1
2	Две столицы. Карточка предметных картинок. Выпуск 19.	Наглядный дидактический материал	1	2
3	Ермакова И.А.	Поиграй со мной, мама!	1	3
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
Методические пособия				
1	Веракса Н.Е.	Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада	Методическое пособие	2
2	Веракса Н.Е.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС.		3
3	Веракса Н.Е.	Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС	Методическое пособие	3
4	Вохринцева С.В.	Урожай «Овощи»	Методическое пособие	1
5	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС	Методическое пособие	2
6	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и	Методическое пособие	2

		социальным окружением. Старшая группа. ФГОС		
7	Дыбина О.Б.	Что было до... Игры-Путешествие в прошлое предметов.	7	Дыбина О.Б.
8	Крашенникова Е.Е.	Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС.		3
9		Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система	Методическое пособие	1
		работы в подготовительной группе		
10	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС	Методическое пособие	1
11	Толкачева Ю.В., Ступикова Л.Г.	Игротека. Выпуск 7. Колесо истории. Игра-путешествие во времени.	1	Толкачева Ю.В., Ступикова Л.Г.
12	Толкачева Ю.В., Ступикова Л.Г.	Игротека. Выпуск 8. Музей прошлого. Игра-путешествие в мир рукотворных вещей	1	Толкачева Ю.В., Ступикова Л.Г.
13	Шорыгина Т.А.	Беседы о домашних и декоративных птицах	2	Шорыгина Т.А.
Наглядные пособия				
1		Беседы по картинкам «Весна. Лето». Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы	Демонстрационный материал	1
2	Ботякова О.А.	Картотека предметных картинок. Выпуск 20. Часть 1. Традиционный костюм в культуре народов России.	Наглядный дидактический материал	1

3	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А.	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды.	Наглядный и раздаточный материал	1
4	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А.	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Часть 2. Деревья, грибы, цветы.	Наглядный и раздаточный материал	1
5	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А.	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Часть 11. Животные.	Наглядный и раздаточный материал	1
6	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А.	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Часть 5. Одежда, обувь.	Наглядный и раздаточный материал	1
7	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А.	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Часть 4. Посуда.	Наглядный и раздаточный материал	1
8	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А.	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. 10. Птицы.	Наглядный и раздаточный материал	1
9		Бытовая техника. Дидактический материал «Окружающий мир».	Дидактический матер	1
		В деревне. Серия «Рассказы по картинкам».	Дидактический материал	1
10	Васильева И.	Мир вокруг нас «Фрукты».	Дидактический материал	1
11	Васильева И.	Познаем окружающий мир «Фрукты».	Дидактический материал	1
12	Вохринцева С.В.	Весна. Дидактический материал «Окружающий мир»	Дидактический материал	1
13	Вохринцева С.В.	Посуда. Дидактический материал «Окружающий мир»	Дидактический материал	1
14	Вохринцева С.В.	Садовые цветы. Дидактический материал	Дидактический материал	1

		«Окружающий мир»		
15	Вохринцева С.В.	Окружающий мир «Деревья и листья»	Дидактический материал	1
16	Вохринцева С.В.	Окружающий мир «Дикие животные». Формат А3.	Дидактический материал	1
17	Вохринцева С.В.	Окружающий мир «Насекомые-1» (ФГТ) ДМ-29	Демонстрационный материал	1
18	Вохринцева С.В.	Окружающий мир «Насекомые-2» (ФГТ) ДМ-30	Демонстрационный материал	1
19	Вохринцева С.В.	Окружающий мир «Птицы» (ФГТ) ДМ-33	Демонстрационный материал	1
20	Вохринцева С.В.	Окружающий мир «садовые цветы» (ФГТ) ДМ-34	Демонстрационный материал	1
21		Времена года (плакаты в коробке)	Дидактический материал	1
22		Времена года. Серия «Рассказы по картинкам».	Дидактический материала	1
23		Герои сказок. Серия «Мир в картинках»	Дидактический материал	1
24		Демонстрационные картинки СУПЕР Птицы домашние и декоративные. 16 демонстрационных картинок с текстом (173*220 мм)	Демонстрационный материал	1
25		Демонстрационные картинки «Птицы России» 16 картинок с текстом на обороте + 16 раздаточных карточек	Демонстрационный материал	1
26		Демонстрационный материал «Овощи»	Демонстрационный материал	1
27		Демонстрационный материал «Ягоды»	Демонстрационный материал	1
28		Демонстрационный материал	Демонстрационный материал	1

		«Домашние птицы»		
29		Демонстрационный материал «Насекомые»	Демонстрационный материал	1
30		Демонстрационный материал «Фрукты»	Демонстрационный материал	1
31	Дерягина Л.Б.	Растения и животные России		1
32		Дидактический материал «Ягоды».	Дидактический материал	1
33		Домашние животные. Серия «Мир в картинках».	Дидактический материал	1
34		Домашние животные и птицы	Наглядно-дидактическое пособие	1
35	Емельянова Э.	Откуда что берется? Хлеб. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста	Наглядно-дидактическое пособие	1
36		Животные – домашние питомцы. Серия «Мир в картинках».	Дидактический материал	1
37		Игра «Цветы. Лесные, луговые, садовые».		1
38		Инструменты домашнего мастера. Серия «Мир в картинках».	Дидактический материал	1
39		Как предки одежду шили		1
40		Картинки «Наша Родина – Россия»		1
41		Картотека предметных картинок. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы.	Наглядный дидактический материал	1
42		Картотека предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши.	Наглядный дидактический материал	1
43		Карточки для развития		1

		ребенка «Деревья России»		
44		Карточки для развития ребенка «Дикие животные».		1
45		Карточки для развития ребенка «Домашние животные».		1
46		Карточки для развития ребенка «Домашние птицы» (мамы и дети)		1
47		Карточки для развития ребенка «Зима, весна, лето, осень»		1
48		Карточки для развития ребенка «Насекомые».		1
49		Карточки для развития ребенка «Овощи на грядке».		1
50		Карточки для развития ребенка «Профессии и ремесла».		1
51		Карточки для развития ребенка «Транспорт»		1
52		Карточки для развития ребенка «Ягоды»		1
53		Колобок. Серия «Рассказы по картинкам».	Дидактический материал	1
54	Куликовски й Д.	Мир вокруг нас «Садовые цветы».	Дидактический материал	1
55		Курочка Ряба. Серия «Рассказы по картинкам».	Дидактический материал	1
56		Лото «Животные»		1
57		Лото «Кто что ест»		1
58		Мир растений- 2/Разрезные карточки. Деревья и кустарники. Полевые растения. Комнатные растения. Грибы	Разрезные карточки	1
59		Мир человека- 1/Разрезные карточки.	Разрезные карточки	1

		Продукты питания. Посуда. Мебель. Одежда		
60	Нефедова К.	Мебель	1	
61	Нищева Н.В.	Картотека предметных картинок. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы.	Наглядный дидактический материал	1
62	Нищева Н.В.	Картотека предметных картинок. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы.	Наглядный дидактический материал	1
63	Нищева Н.В.	Картотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда.	Наглядный дидактический материал	1
64	Нищева Н.В.	Картотека предметных картинок. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы.	Наглядный дидактический материал	1
65	Нищева Н.В.	Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. Выпуск 6.	Наглядный дидактический материал	1
66		Овощи. Серия «Мир в картинках».	Дидактический материал	1
67		Овощи и фрукты (плакаты в коробке)	Дидактический материал	1
68		Окружающий мир «народное творчество-2» НД-50	Дидактический материал	1
69		Посуда. Серия «Мир в картинках».	Дидактический материал	1
70		Птицы обитающие на территории нашей страны.	Демонстрационный материал	1
71		Расскажите детям 3-7 лет о грибах (карточки для занятий в детском саду и дома)	Карточки для занятий в детском саду и дома	1
72		Расскажите детям 3-7 лет о деревьях (карточки для занятий в детском саду и дома)	Карточки для занятий в детском саду и дома	1

		детском саду и дома)		
73				
74		Расскажите детям 3-7 лет о лесных животных (карточки для занятий в детском саду и дома)	Карточки для занятий в детском саду и дома	1
75		Расскажите детям 3-7 лет о птицах (карточки для занятий в детском саду и дома)	Карточки для занятий в детском саду и дома	1
76		Расскажите детям 3-7 лет о рабочих инструментах (карточки для занятий в детском саду и дома)	Карточки для занятий в детском саду и дома	1
77		Расскажите детям 3-7 лет о хлебе (карточки для занятий в детском саду и дома)	Карточки для занятий в детском саду и дома	1
78		Рассказы по картинкам. Мой дом.		1
79		Репка. Серия «Рассказы по картинкам».	Дидактический материал	1
80		Родная природа. Серия «Рассказы по картинкам».	Дидактический материал	1
81		Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси (+ репродукции)		1
82	Смирнова Т.В.	Ребенок познает мир		1
83		Съедобные грибы. Дидактический материал «Окружающий мир».	Дидактический материал	1
84		Теремок. Серия «Рассказы по картинкам».	Дидактический материал	1
85		Фрукты. Серия «Мир в	Дидактический	1

		картинках».	материал	
		Цветы. Серия «Мир в картинках».	Дидактический материал	1
86	Шалаева Г.А	Мир вокруг нас		1
87	Шапиро А.И.	Секреты знакомых предметов. Нитка, веревка, канат.		.2
88	Шапиро А.И.	Секреты знакомых предметов. Свеча		.1
89	Шапиро А.И.	Секреты знакомых предметов. Труба.		2
90	Шорыгина Т.А.	Беседы о тайге и ее обитателях		1
91	Шорыгина Т.А.	Домашние животные		1
92		Ягоды лесные. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.	Наглядно-дидактическое пособие	1
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
Методические пособия				
1	Нищева Н.В.	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок	Методическое пособие	1
2	Титаренко В.А.	Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников	Многофункциональное пособие	1
3	Ушакова О.Д.	Загадки, считалки и скороговорки.		1
4	Аникина В.П	Русские народные сказки		1
5	Лашевская О.	Большая книга русских сказок		1
Наглядно-дидактические пособия				
1	Вохринцева	Сказка за сказкой	Демонстрационный	1

	С.В.	«Гуси-лебеди»	материал	
2	Вохринцева С.В.	Сказка за сказкой «Курочка Ряба»	Демонстрационный материал	1
3	Вохринцева С.В.	Сказка за сказкой «Бычок – смоляной бочок»	Демонстрационный материал	1
4	Вохринцева С.В.	Сказка за сказкой «Как коза избушку построила»	Демонстрационный материал	1
5	Вохринцева С.В.	Сказка за сказкой «Кот и петух»	Демонстрационный материал	1
6	Вохринцева С.В.	Сказка за сказкой «Лиса и волк»	Демонстрационный материал	1
7		Карточки для развития ребенка «Герои сказок»		1
8		Карточки расскажи сказку: Колобок, Волк и семеро козлят.		1
9		Книжка с пазлами «Заюшкина избушка»		1
10		Книжка с пазлами «Колобок»		1
11		Книжка с пазлами «Репка»		1
12		Книжка с пазлами «Теремок»		1
13		Мамы всякие нужны. Демонстрационные картины с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.	Демонстрационный материал	1

Художественно-эстетическое развитие

Методические пособия

1	Бианки В.	Синичкин календарь.		.1
2	Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года		1
3	Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет.	Пособие	2
4	Гербова В.В., Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5	Пособие	1

		лет.		
5	Гербова В.В., Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года.	Пособие	3
6	Дыбина О.Б.	Предметный мир как средство формирования творчества детей.	Методические рекомендации	7
7	Комарова Т.С.	Детское художественное творчество.	Пособие	2
8	Комарова Т.С.	Народное искусство в воспитании		2
9	Комарова Т.С., Савенков А.И.	Коллективное творчество дошкольников		1
10	Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. ФГОС.	Методическое пособие	1
11		Никита Кожемяка		1
12	Слизкова Т.Б.	Хрестоматия для старших		1
13	Соломенникова О.А.	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством		2
14		Театральная деятельность в детском саду		1
15	Халезова Н.Б.	Декоративная лепка в детском саду.		1
16		Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет.		1
Наглядно-дидактические пособия				
1	Вохринцева С.В.	Окружающий мир: «Музыкальные инструменты: духовые». НД-51	Дидактический материал	1
2	Вохринцева С.В.	Окружающий мир: «Музыкальные инструменты:	Дидактический материал	1

		струнные». НД-53		
3	Вохринцева	Раскраска «Росиночка». Хохломская роспись		1
4	Вохринцева	Раскраска «Росиночка». Гжель- 2		1
5	Вохринцева	Раскраска «Росиночка». Дымковская роспись.		1
6	Вохринцева	Раскраска «Росиночка». Полохов майданская роспись.		1
7	Вохринцева С.В.	Учимся рисовать «Гжель-1» УЧ-1	Дидактический материал	1
8	Вохринцева С.В.	Учимся рисовать «Гжель-3» УЧ-3	Дидактический материал	1
9		Гжель. Орнаменты и изделия (плакаты в коробке)	Дидактический матер	1
10		Городецкая роспись по дереву. Серия «Мир в картинках».		1
11		Дымковская игрушка. Серия «Мир в картинках»		1
12		Каргополь. Серия «Мир в картинках».		1
13		Картины русских художников. Ф.Васильев., И.Шишкин. Формат А3	Демонстрационный материал	1
14		Картины русских художников. В.Васнецов., И. Билибин. Формат А3.	Демонстрационный материал	1
15	Конкевич С.И.	Картотека предметных картинок. Выпуск 8. Музыкальные инструменты.	Наглядный дидактический материал	1
16	Краснушкин Е.В.	Мир искусства. Пейзаж. (4-7 лет)	Демонстрационный материал	1
17	Краснушкин	Мир искусства.	Демонстрационный	1

	Е.В.	Сказка в русской живописи. 5-9 лет.	материал	
18	Курочкина	Знакомим с натюрмортом: цикл «Большое искусство – маленьким»/Детство.	Демонстрационный материал	1
19		Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.	Наглядно-дидактическое пособие	1
20	Мурычева Н.Н.	Картотека предметных картинок. Выпуск 33. Песенки-загадки о музыкальных инструментах.	Наглядный дидактический материал	1
21		Набор обучающих карточек «Музыкальные инструменты».		1
22		Набор обучающих карточек «Шедевры художников».		1
23		Полохов – Майдан (плакаты в коробке)	Дидактический материал	1
24		Учимся рисовать «Хохломская роспись – 2» УЧ-12.	Дидактический материал	1
25		Филимоновская свистулька (плакаты в коробке)	Дидактический материал	1
26		Хохлома (плакаты в коробке)	Дидактический материал	1
Физическая культура				
Методические пособия				
1	Степаненкова Ю.Я.	Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС.	Методическое пособие	3
2	Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами. ФГОС.	Методическое пособие	1

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте

Партнеры по взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Добринский СДК	Проведение культурных мероприятий	Мероприятия, посвященные определенным тематическим праздникам
Школьный краеведческий музей «Память»	Приобщение к культурному наследию, знакомству с музеем, его экспонатами, патриотическое воспитание	Экскурсии
Сельская библиотека при СДК	Знакомство с художественной литературой	Экскурсии в библиотеку, совместные мероприятия, связанные с тематическими мероприятиями

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый период (холодный период)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	8.00-9.20
Подготовка к завтраку, завтрак	9.20-9.40
Игры, подготовка к занятиям	9.40-10.00
Занятия в игровой форме	10.00-10.10 10.20-10.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.00.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-15.30
Культурные практики, совместные проекты, события	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Уход детей домой	до 17.00
Второй период реализации Программы /Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Уход детей домой	До 17.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период реализации Программы /Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-9.30	8.00-9.30	8.00-9.30	8.00-9.30
Завтрак	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45
Игры, подготовка к занятиям	9.45-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.55-10.05	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45-12.00	10.45-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.45-15.30	12.45-15.30	12.45-15.30	12.45-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.00- 17.00	16.00-17.00	16.00-7.00	16.00 - 17.00
Уход домой	до 17.00	до 17.00	до 17.00	до 17.00
Второй период реализации Программы /Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее	8.00-9.30	8.00-9.30	8.00-9.30	8.00-9.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
10 минут)				
Завтрак	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50	8.30-9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.30	9.50-10.30	9.50 -10.30	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00	17.00	17.00	17.00
Уход домой	до 17.00	до 17.00	до 17.00	до 17.00

Распорядок дня размещен на информационном стенде ДОО

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: директор, воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В

дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы (далее—План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01.09 День знаний	Познавательное	2 – 4 года	4 – 5 лет	6 – 7 лет
	03.09 День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	6-7 лет	-	-
	ЧФУ (=досуг по физкультуре) 07.09 - Тут Листопадник	Физическое и оздоровительное направление	2-3 года	-	3 – 7 лет
	08.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное	5-6 лет	6-7 лет	-
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных	Трудовое Социальное	2 – 4 года	-	4 – 7 лет

	работников.				
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей /Международный день музыки	Духовно-нравственное / эстетическое	2-4 года	4- 5 лет	6-7 лет
	04.10 День защиты животных	Духовно-нравственное, патриотическое	4-7 лет	-	5- 7 лет
	05.10 День учителя	Трудовое, социальное	2-4 лет , 5-6 лет, 6- 7 лет	-	-
	3 воскресенье - День отца в России	Социальное Трудовое воспитание	2- 4 года «День Отца» беседы	6- 7 лет изготовление подарков	6-7 лет концерты, спортивные развлечения
	<i>ЧФУ</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	-	-	6-7 лет Неделя здоровья
	<i>Праздник осенний</i>	Социальное Трудовое,	<i>3-7 лет</i>	выставка детских рисунков, поделок	праздник Осени
Ноябрь	День народного единства,	Духовно-нравственное Патриотическое	5-7 лет	выставка рисунков	-
	15-19 Международный день толерантности День дружбы-	Социальное Трудовое воспитание	знакомство с играми, традициями других народов	-	-
	Тематическая неделя посвящённая Дню матери	Духовно-нравственное / эстетическое	2-4 лет	6-7 лет	5-6, 6-7 лет Досуг«День матери»
	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	6 – 7 лет	-	-
	<i>ЧФУ</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	-	-	6-7 лет
Декабрь	Международный день инвалидов	Духовно-нравственное	5-7 лет	-	5-7 лет

	День Героев Отечества	Духовно-нравственное Патриотическое	5-7 лет	-	-
	День Конституции Российской Федерации	Духовно-нравственное, патриотическое	6-7 лет	-	-
	Новый год	Социальное Трудовое воспитание	2-4 лет	4-7 лет	2-7 лет
	<i>ЧФУ Зимние развлечения</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	-	-	6-7 лет
Январь	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Духовно-нравственное, патриотическое	6-7 лет	-	-
	<i>ЧФУ</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	-	-	6-7 лет
Февраль	23 февраля: День защитника Отечества	Патриотическое	2-7 лет	5-7 лет	5-7 лет
	<i>ЧФУ</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	-	-	6-7 лет
Март	8 марта: Международный женский день	Социальное Трудовое воспитание	2-7 лет	5-7	2-7
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	5-7 лет	-	-
	27 марта: Всемирный день театра	Духовно-нравственное	4-7 лет	6-7 лет	4-7 лет

	<i>ЧФУ</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	-	-	6-7 лет
Апрель	12 апреля: День космонавтики	Духовно-нравственное, патриотическое	3-7 лет	5-7 лет	4-7 лет
	22 апреля: Всемирный день Земли	Социальное Трудовое воспитание	3-7 лет	5-7 лет	4-7 лет
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	Социальное Трудовое воспитание	4-7 лет	-	6-7
	9 мая: День Победы	Патриотическое Духовно-нравственное	4-7 лет	6-7 лет	4-7 лет
	<i>ЧФУ</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	-	-	6-7 лет
Июнь	1 июня: Международный день защиты детей	Социальное Трудовое воспитание	2-7 лет	-	2-7 лет

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики 22 апреля:

Всемирный день Земли 30 апреля:

День пожарной охраны 19

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
 8 декабря: Международный день художника
 9 декабря: День Героев Отечества
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
 31 декабря: Новый год

Традиционные события и мероприятия

Время проведения	неделя	Варианты мероприятий
Сентябрь		1 сентября День знаний, Осень
		ОБЖ чрезвычайные ситуации
	27	День дошкольного работника, концерты, изготовление подарков
Октябрь	1	День пожилого человека, Международный день музыки
		4 октября - День защиты животных
		Мой город, край, страна
		«День Отца» беседы, изготовление подарков, концерты, спортивные развлечения. Трудовое воспитание
		Неделя здоровья
		праздник Осени выставка детских рисунков, поделок
Ноябрь	4	День народного единства, выставка рисунков
		Неделя безопасного дорожного движения
	15-19	Международный день толерантности, День дружбы- знакомство с играми, традициями других народов
		Тематическая неделя, посвящённая Дню матери
		30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь		Международный день инвалидов
		«Зимушка-зима к нам в гости пришла». «Природа зимой».
		Утренники «Здравствуй Новый год»
		ОБЖ чрезвычайные ситуации в зимний период
Январь		Народные, фольклорные праздники «Приходила Коляда»
		Международный день зимних видов спорта
		Мой город, край, страна

Февраль		Зимние забавы
		Международный день родного языка, «Неделя доброты»
		День Защитника Отечества, выставка рисунков
		Фольклорный праздник « Широкая Масленица»
Март		Праздники, посвящённые Международному женскому дню – 8 марта выставка рисунков, поделок
Апрель		День здоровья (7 апреля – Всемирный День здоровья)
		12 апреля – День космонавтики
		Экологический день «День Земли» (22 апреля)
		Выставка поделок «Пасхальные фантазии» (апрель-май), Международный день детской книги
Май		Экологическая акция «Озелени свой край родной»
		Моя страна. День Победы, выставка рисунков, поделок
		Мой город, край, страна
		Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»
Июнь		1 июня - День защиты детей
		Пушкинский день России, День России
		Международный день друзей

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Ссылка на ФОП ДО

<file:///E:/ОП%20ФОПДО/ФОП/ФОП%20ДО.pdf>

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей в схемах и картинках-



Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями): - организация преемственности в работе

Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышения уровня родительской компетентности;

-гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
Беседа Анкетирование Посещения на дому Дни открытых дверей Собрания-встречи	Лекции Семинары Мастер-классы Тренинги Проекты Игры Тематические буклеты Памятки Стендовая информация Адресная педагогическая литература Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОО Газеты, журналы, издаваемые педагогами и детьми Организация мини-библиотек,	Акции Тематические вечера Круглый стол Проектная деятельность Сетевая форма организации образовательного процесса - Использование технологий (дистанционных, электронных) Родительское собрание	Экскурсии Походы Проектная деятельность Субботники Семейные праздники

	мини- музейных УГОЛКОВ.		
--	----------------------------	--	--